

ВСЕМИРНАЯ ИНИЦИАТИВА MICROSOFT «ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ» – В РОССИИ. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ

ПЕРВЫЙ ЭТАП.
2004-2008 ГОДЫ

Microsoft®



(C) 2009 Корпорация Майкрософт (Microsoft Corporation). Все права защищены.

Данная брошюра носит исключительно информационный характер и предназначена для некоммерческого использования.

КОРПОРАЦИЯ МАЙКРОСОФТ НЕ ДАЕТ В НЕМ НИКАКИХ ГАРАНТИЙ, НИ ЯВНЫХ, НИ ПОДРАЗУМЕВАЕМЫХ.

Владельцем товарных знаков Microsoft, Windows, Visual Basic, Visual Studio, а также других товарных знаков Microsoft, зарегистрированных на территории США и/или других стран, является Корпорация Майкрософт. Названия прочих реальных компаний и продуктов, упомянутые в данном документе, могут являться товарными знаками их законных владельцев.

Содержание

Вступительное слово

Джерри Эллиот, вице-президент и руководитель направления по работе с правительственными и государственными организациями, корпорация «Майкрософт».....	3
Антон Шульженко, руководитель отдела по работе с органами управления образованием и системой общего образования ООО «Майкрософт Рус».....	4

Концепция инициативы

От Филадельфии до Камбоджи.....	9
Россия – Microsoft: сотрудничество во имя образования.....	17
Структура инициативы.....	20
Глоссарий.....	22

Проект Microsoft «Академия учителей»

Кураторы проекта	
ИКТ-конструктор.....	27
Интерактивный вкус.....	31
Партнеры проекта	
Сделай сам.....	35
Вариативный уровень.....	38
Открытый ключ.....	40
Ресурсы проекта	
«Собираем» курс по вкусу!.....	43
Элективные учебные курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании».....	44
Открытость. Профессионализм. Помощь.....	46
Проект в лицах	
Умешь сам? Научи других!.....	49
В гостях у Билла Гейтса.....	54
Открытый микрофон	
Инновации – в хорошие руки!.....	57
Шаг во взрослую жизнь.....	63

Точки роста

Букет фестивалей.....	69
В новый век – с новыми технологиями.....	73
К 2010 году центры дистанционного обучения появятся в каждом муниципалитете Тамбовской области.....	77
Незаменимые помощники на каждый день.....	79

Итоги

Инициатива Microsoft «Партнерство в образовании». Итоги реализации.....	85
---	----

Можно ли измерить успех? Насколько вообще сравним путь развития совершенно разных людей, образовательных учреждений или систем образования разных стран? Специалисты в области образования хорошо знают, что такие механизмы существуют, и прекрасно осознают важность измеримых результатов. Например, родители, общество и государство с разных позиций оценивают деятельность школ, ожидая, что они наилучшим образом выполнят свою работу по подготовке молодых людей к успешной личной и профессиональной жизни. Оценивание результатов обучения с целью постоянного совершенствования и движения вперед важно и для инициативы Microsoft «Партнерство в образовании».

За 5 лет реализации данной инициативы нам удалось предоставить преподавателям разных стран мира важные инструменты и ресурсы, которые способствовали превращению школ в систему, отвечающую требованиям XXI века, а им самим помогают более эффективно использовать новые технологии в классе. Конечно же, мы понимаем, что предстоит еще много работы. Мы стремимся к тому, чтобы образование стало максимально притягательным и увлекательным процессом для всех учащихся без исключения. При этом для нас также важно дать возможность директорам школ и политикам, принимающим решения в сфере образования, способствовать изменениям, востребованным профессиональным сообществом и обществом в целом.

Понимая, что страны и люди, их населяющие, отличаются друг от друга, имеют свою экономическую и культурную специфику, особенности материально-технического обеспечения, большинство программ, предлагаемых в рамках инициативы Microsoft «Партнерство в образовании», были локализованы и отвечают уникальным потребностям конкретного сообщества. В то же время ряд тем и идей, возникших в рамках этой инициативы на основе нашего опыта, вышли за рамки конкретных школ и стали важными уроками для всего сообщества работников образования.

Например, предоставление учащимся доступа к информационно-коммуникационным технологиям является решающим фактором не только для претворения в жизнь их целей и планов, но и для подготовки успешных граждан, способных приносить реальную пользу государству и обществу. Мы также понимаем, что непрерывный процесс профессионального развития абсолютно необходим учителю, если для него важно оставаться интересным для своих учеников и совершенствовать свое мастерство. Это подтверждают наши опросы учителей как развивающихся, так и развитых стран. Собственно, все они едины во мнении: им необходимо еще больше возможностей для развития и повышения квалификации, а также для сотрудничества с коллегами по обмену идеями, опытом и лучшими методическими находками. И это еще одна область, где технологии могут сыграть неоценимую роль как средство преодоления географических расстояний и объединения учителей. Мы хорошо понимаем, что, несмотря на обилие и разнообразие существующих сегодня учебных программ и материалов, эффективность процесса познания прежде всего зависит от талантливых учителей, которые могут по-настоящему увлечь своих учеников, создавая условия для их мотивации и качественного обучения.

Идеи и люди, ресурсы и события, проекты и конкурсы – все это взаимосвязанные составляющие инициативы Microsoft «Партнерство в образовании». Материалы о том, как родилась и развивалась данная инициатива в России, представлены в этой брошюре и наглядно показывают, каких конкретно результатов нам удалось добиться.

Опыт реализации инициативы в течение 5 лет еще раз подкрепил нашу уверенность в том, что поддержка и продвижение образования – один из наиболее важных вкладов, который Microsoft может сделать и как социально ответственная компания, и как один из лидеров индустрии информационных технологий.



Джерри Эллиот

*Джерри ЭЛЛИОТ,
вице-президент и руководитель направления по работе
с правительственными и государственными организациями,
корпорация «Майкрософт»*



Антон Шульженко

Мы подводим итоги и строим планы реализации международной инициативы Microsoft «Партнерство в образовании», стоя на пороге очередных изменений. В чем же особенность и острота текущего момента?

Первое, что отмечают многие эксперты, – невиданная доселе скорость распространения и глобальный характер кризисных явлений. Это зримое свидетельство роли информационно-коммуникационных технологий в современном мире.

Второе – природа кризиса, которая выходит далеко за рамки финансово-экономической сферы. Известные ученые, работающие в области междисциплинарных наук, отмечают нарастающие глубинные противоречия, заложенные в нынешнем мироустройстве. Так, например, на фоне признания факта глобализации как неизбежного вектора развития существует объективное стремление каждой нации к суверенитету и сохранению исторической и культурной идентичности.

В консервативной и инертной сфере образования процессы реструктуризации сегодня оформляются в комплекс долгосрочных последовательных мероприятий. Реформа призвана, в частности, решить вопросы эффективного управления и контроля качества системы образования с учетом обновления формы и содержания общего образования.

Какова же роль ИКТ в этих условиях? Сегодня с уверенностью можно свидетельствовать, что базовые принципы построения информационных систем практически не зависят от отраслевой специфики приложений. Вопросы персонализации и сохранности данных, обеспечения безопасных и устойчивых коммуникаций одинаково важны как для банковской сферы, так и для органов управления образованием (в том числе и для общеобразовательных учреждений как для субъектов информационной инфраструктуры). Отличие в том, что в индустриальной и бизнес-сфере ИКТ десятилетиями играют роль электронной нервной системы, определяют качество и ритм административно-хозяйственной деятельности, в то время как в образовании только сейчас складывается понятие ИКТ-насыщенной среды, происходит абсорбция технологий в приложении к учебно-методической деятельности.

Учитель сегодня – это не только носитель ценностей и знаний. Не в последнюю очередь это менеджер, работающий под прессингом рутинных задач, зачастую не обеспеченный или не готовый к применению высокотехнологичного инструментария. Одна из иллюстраций – ситуация с так называемым электронным журналом, который для подавляющего большинства учителей не является основной формой ведения производственного учета. Многие отчетливо понимают, что традиционная бумажная форма уже не обеспечивает должной динамики и качества управления образовательным процессом. Поскольку профильное обучение с формированием индивидуальных траекторий обозначено как один из приоритетов новой госпрограммы «Образование 2009-2013», задача ускоренного перехода на электронную форму учета учащихся – дело насущное и остро необходимое. В связи с этим одним из крупнейших, на наш взгляд, достижений реализации инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» стало формирование и развитие сообщества учителей-новаторов, которые сегодня являются наиболее подготовленными и открытыми к неизбежным переменам, повышение их квалификации на качественно новом уровне.

Резюмируя, хотелось бы подчеркнуть, что технологии уже сегодня позволяют реализовывать эффективные сценарии оптимизации как персональной производительности учителя, так и административно-хозяйственной и учебно-методической деятельности учебных заведений. Опыт показывает, что при грамотной постановке задачи, а также профессиональной реализации проектов информатизации высвобождаются значительные временные, человеческие и прочие ресурсы. На наш взгляд, главное следствие для учителя при этом заключается в возможности уделять больше времени и усилий для качественного наполнения образовательного про-

цесса, решения содержательных задач современной педагогики, осмысления своей социальной роли.

Сегодня, в условиях кризиса, особенно важно, чтобы формулировать смыслы и обозначать векторы происходящих перемен нашла бы в себе силы истинная элита общества – учительство. Глобальные вызовы требуют от современного педагога осмысленной рефлексии. Только в этом случае можно говорить о реальной трансформации содержания и качественной модернизации системы образования, поддержанной массовым учительством.

Без решения проблем «информационной экологии», обретения твердой ценностной основы и системы координат не решить сложнейшие проблемы образования как системы передачи знаний и навыков от поколения к поколению.

Совместное поступательное движение на этом пути позволит всем нам жить в предсказуемом, сбалансированном мире.

*Антон ШУЛЬЖЕНКО,
руководитель отдела по работе
с органами управления образованием
и системой общего образования,
ООО «Майкрософт Рус»*

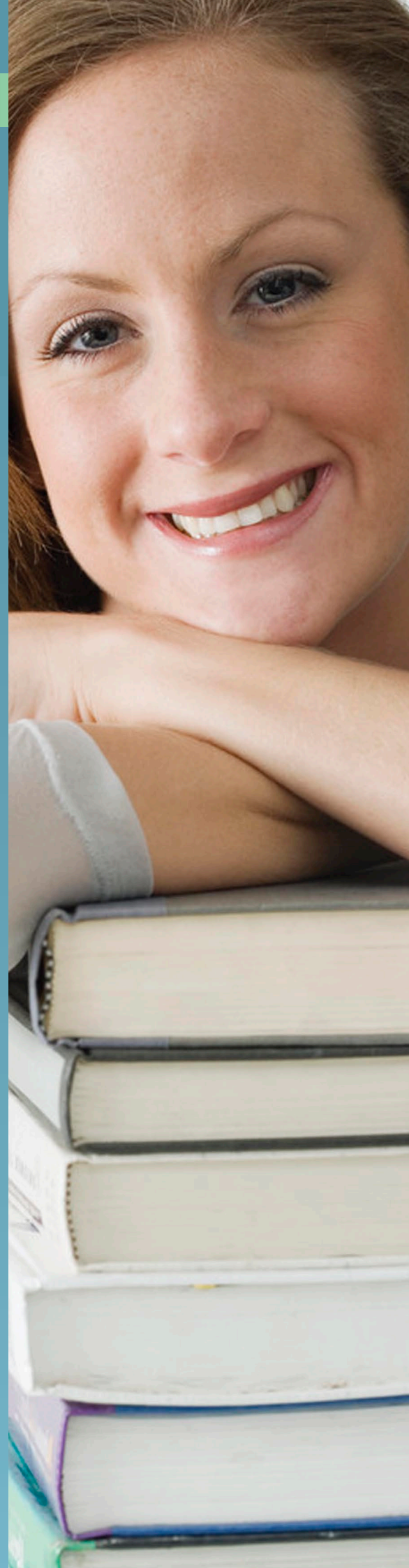
Международная инициатива корпорации Microsoft «Партнерство в образовании»

За прошедшие тридцать лет информационно-коммуникационные технологии превратились в мощный двигатель экономического роста. Безусловно, это лишь один из факторов в сложной головоломке социально-экономического развития. Но можно быть уверенным в одном – хорошее образование и, по крайней мере, базовые навыки работы на компьютере готовят людей и в развитых, и в развивающихся странах к овладению профессиями на рынке труда XXI века.

На протяжении более чем десятилетия корпорация Microsoft анализировала, что она, как лидер технологической отрасли и социально ответственная компания, может сделать для удовлетворения этих потребностей. В 2003 году корпорация приступила к реализации программы «Партнерство в образовании» – глобальной инициативы, рассчитанной на пять лет. Цели инициативы включали расширение доступа школ к технологиям, поощрение новаторских подходов к педагогике и профессиональному совершенствованию преподавателей и предоставление руководителям в сфере образования средств для формирования концепции реформ, реализации изменений и управления ими. С тех пор программа затронула более чем 100 миллионов учеников, преподавателей и руководителей образовательных ведомств, определяющих политику в этой области, в 101 стране мира.

Инициатива «Партнерство в образовании» уникальна не только масштабностью проекта, но и структурой, которая базируется на соглашениях о совместных действиях с правительствами и неправительственными организациями разных стран мира.

С начала реализации инициативы «Партнерство в образовании» во многих странах произошли значительные перемены, которые обеспечили повышение эффективности и качества образования. Заслуга в достижении этих успехов принадлежит сотням преданных делу преподавателей, руководителей школ и образовательных ведомств, которые в полной мере использовали программные средства и ресурсы, предложенные по линии инициативы.



От Филадельфии до Камбоджи

100 миллионов человек приняли участие в реализации инициативы «Партнерство в образовании» в разных странах мира.

Великобритания

Британская система образования дала современному миру немало великих писателей, ученых и мыслителей. Однако в последние годы педагоги и руководители образовательных ведомств стали задаваться вопросом: действительно ли существующая, жестко структурированная программа обучения и упор на экзамены, от которых зависит очень многое, способствуют получению знаний и навыков, которые потребуются учащимся в XXI веке? Разработанная британской исследовательской организацией Futurelab и поддержанная грантом в размере 2 миллионов долларов США по линии инициативы «Партнерство в образовании» программа «Пытливые умы» (Enquiring Minds) представляет собой новаторский подход к учебе, ориентированный не на результаты тестов, а на иную цель – развить в детях интерес к исследованиям, творчеству и созданию новых знаний.

«Пытливые умы» – непрерывный эксперимент по формированию новых моделей преподавания и учебы. Школьники выстраивают учебный план, оставляя время на совместную работу с другими ребятами и самообучение, и создают необходимые для этого цифровые инструменты. В рамках проекта также тестируются новые подходы к анализу результатов учебного процесса. В настоящее время Futurelab в экспериментальном порядке реализует программу в двух школах в районе Бристоля. Результаты пилотных проектов будут использованы для преобразования учебных программ в Великобритании в рамках правительственной инициативы Building Schools for the Future («Создание школ будущего»), предполагающей модернизацию всех средних школ страны на протяжении следующих 10 лет.

Инициатива «Партнерство в образовании» предоставляет педагогам новые методы работы с технологиями и развития критического мышления учеников.

Сингапур

Сингапурское агентство по развитию ИКТ (Infocom Development Authority) и корпорация Microsoft приступили к созданию BackPack.NET – программы, которая поощряет исследовательский подход, творчество и индивидуальное обучение благодаря новым способам применения ИКТ на уроках.

В женской школе Кресент, «школе-первопроходце» программы BackPack.NET, все 1600 учениц имеют собственные планшетные ПК, на которых установлен пакет специализированных приложений, разработанных местными компаниями. Цифровые мультимедийные учебники по многим предметам пришли на смену бумажным версиям. Большинство расписаний классных занятий, учебных планов и заданий размещены на веб-узле школы. А вместо бумажных конспектов школьницы чертят визуальные «диаграммы идей», помогающие разобраться в изучаемом материале.

Практические исследования в школе отражают уникальный подход, применяемый в BackPack.NET, – систематическую разработку и тестирование передовых технологий в условиях реальных классных занятий и последующее применение полученных знаний в новых методиках преподавания, которые могут быть распространены на другие системы школьного образования.

Индия

Население Индии уже превысило отметку в 1,1 миллиарда человек. Сегодня эта страна стремительно входит в XXI столетие, не оставляя попыток преодолеть огромный разрыв между богатыми и бедными. Задача состоит в том, чтобы обучить большее число людей навыкам и умениям, которые помогут им выкарабкаться из нищеты, и использовать гигантский людской потенциал страны. На протяжении четырех лет корпорация Microsoft совместно с правительственными чиновниками и педагогами Индии работала над серией инициатив в области распространения компьютерной грамотности и руководства образовательным процессом, которые в совокупности назывались Project Shiksha («Проект Шикша»).

Программы инициативы «Партнерство в образовании» рассчитаны на длительную перспективу, обеспечивают более широкий доступ к компьютерам и обучение навыкам работы с ИКТ педагогов в развивающихся странах.

Среди достижений проекта к настоящему времени – обучение более чем 160000 преподавателей применению ИКТ на уроках.

Выводя эту работу на более высокий уровень, корпорация Microsoft установила партнерские отношения с министерствами образования штатов, колледжами и университетами в целях включения обязательных

учебных планов по ИКТ в индийскую систему начальной подготовки преподавателей. Начальное обучение преподавателей – важнейший исходный пункт для включения ИКТ в систему школьного образования Индии не только из-за возможности широкого охвата, но и потому, что молодые преподаватели зачастую легче воспринимают новые подходы и методы.

Только в 2008 году около 60000 молодых преподавателей прошли обучение навыкам работы с ИКТ в рамках инициатив корпорации Microsoft в области начального педагогического образования. Эти преподаватели в свою очередь передадут знания приблизительно 25-30 миллионам учеников.

Первый и крупнейший проект начальной подготовки преподавателей в штате Махараштра предполагает включение разработанного корпорацией Microsoft учебного плана по ИКТ в программы подготовки преподавателей в 530 колледжах. Цель проекта – до 2010 года научить 105000 будущих преподавателей уверенно применять эти технологии на уроках в школах полного среднего образования. Они ознакомят с новыми технологиями приблизительно 5 миллионов учеников.

Колумбия

Способы доставки компьютеров в школу бывают разными. Представьте такую картину: по каменистому берегу ручья осел с привязанной к спине большой коробкой доставляет восстановленный компьютер в сельскую школу. Безусловно, метод перевозки компьютеров необычный, однако вьючные животные – зачастую самый приемлемый вид транспорта в колумбийской глубинке.

Оснащение колумбийских школ, включая самые отдаленные районы, персональными компьютерами было приоритетной задачей правительства с конца 1990-х годов. В развивающейся стране, такой как Колумбия, где только 6 процентов всего населения имеет доступ к компьютерам, сочетание восстановленных ПК и новаторских программ лицензирования программного обеспечения, предложенных корпорацией Microsoft, существенно увеличило количество компьютеров в школах – с одного компьютера на 142 учащихся в 2002 году до одного ПК на 48 учащихся к 2006 году.

Доступ к компьютерам и необходимому для их использования программному обеспечению — первый шаг в применении возможностей технологии для развития процессов преподавания и учебы. Инициатива «Партнерство в образовании» реализует в Колумбии программу Fresh Start for Donated Computers («Новая жизнь компьютера»), по которой старые ПК обретают новую жизнь благодаря предоставлению школам необходимой документации и бесплатных установочных компакт-дисков с Microsoft Windows 2000 Professional Edition.

США

Филадельфийская Школа будущего – ультрасовременная государственная средняя школа. Она появилась в 2003 году в результате совместной работы представителей инициативы «Партнерство в образовании» и школьного округа в Филадельфии. Цель проекта – создать учебную атмосферу XXI века, в которой ученики развивают критическое мышление, навыки общения, решения проблем, работы в команде и другие умения, являющиеся важнейшим условием успеха в работе и в жизни. Именно в такой атмосфере сегодня учатся 750 школьников. Учащиеся и преподаватели имеют широкий доступ к информационным технологиям и цифровым ресурсам, поддерживающим творческие методы преподавания и постоянное самообучение. Преподаватели совместно работают над уроками по общим темам, объединяющим несколько предметов, включая в них общественную деятельность. Учитывая, что ученики усваивают знания по-разному, школа поддерживает гибкие методы обучения, ориентированные на индивидуальные потребности каждого ребенка.

Проектная деятельность инициативы «Партнерство в образовании» развивает навыки постоянного самообучения.

В настоящее время корпорация Microsoft и школьный округ в Филадельфии знакомят руководителей школ по всему миру со своим опытом партнерства как с моделью эффективного учебного процесса, который готовит учащихся к успеху в XXI веке.

Камбоджа

В начале 2007 года 180 учителей из 18 стран Азиатско-Тихоокеанского региона собрались на организованную корпорацией Microsoft ежегодную конференцию преподавателей-новаторов в Сиам-Рипе (Камбоджа) для обмена идеями и изучения новых методов совместной работы. Еще через несколько недель 150 преподавателей, представляющих 40 стран Европы, Ближнего Востока и Африки, встретились на региональном форуме в парижской штаб-квартире ЮНЕСКО для обмена передовым опытом, налаживания связей и изучения новых методов совершенствования преподавания с помощью информационных технологий. Серия региональных форумов каждый год завершается международной конференцией Worldwide Innovative Teachers Forum (Всемирный форум преподавателей-новаторов). Эти форумы – часть программы для творческих учителей в рамках инициативы «Партнерство в образовании», которая также включает сетевое сообщество преподавателей-новаторов (Innovative Teachers Network – ITN) – быстро растущее семейство веб-порталов, где учителя из 52 стран мира могут встречаться, чтобы обмениваться идеями и методиками.

Инициатива «Партнерство в образовании» создает и поддерживает сообщества преподавателей по всему миру.

Австралия

Педагоги штата Куинсленд ведут активную исследовательскую работу, причем ее тематика прежде всего касается вовсе не отличников, а ребят, на которых не слишком успешно воздействуют традиционные методы обучения. А действительно, как конкретно компьютерные игры, пространственные технологии и другие цифровые новшества могут обогатить процессы преподавания и учебы? Ответ на этот вопрос многие педагоги нашли благодаря партнерским отношениям корпорации Microsoft с Министерством образования, профессиональной подготовки и искусств Куинсленда. Именно по линии инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» осуществляется финансирование программ, преодолевающих разрыв между серьезным материалом – содержанием образования – и увлекательными обучающими видами деятельности. В государственной средней школе Джимпи преподаватель Кен Брейди (Ken Brady) стремится привлечь внимание ребят из группы риска к школьным предметам, используя их интерес к компьютерам и программному обеспечению. Его трехлетний курс на получение сертификата в области интерактив-

ных развлечений открывает для учеников двери в университет и путь в профессию, давая реальную возможность найти работу в быстро развивающейся индустрии игрового программного обеспечения в Брисбейне.

В государственной школе Кервонгба учащиеся в возрасте 10-12 лет используют на уроках экологии Viva Piñata – игру для Microsoft Xbox 360. Исследуя виртуальные сады острова Пината, ребята получают представление о влиянии различных видов деятельности на окружающую среду. Игра также способствует развитию полезных умений – умения решить проблему, принять решение, планировать и организовывать, а также воспитывает навыки социального поведения, поскольку в жизни детям придется слушать друг друга, делиться информацией, разьяснять и договариваться между собой в процессе совместных действий.

Инициатива Microsoft «Партнерство в образовании» предназначена для расширения доступа школ к современным технологиям, поощрения новаторских методов в педагогике и профессионального совершенствования преподавателей, а также для предоставления руководителям системы образования средств для формирования концепции реформ, внедрения изменений и управления ими.

На уроках географии в девятом классе государственной средней школы Кулам, которые ведет Сэлли Веллар (Sally Vellar), ученики применяют пространственные технологии для исследования загрязненности местного пруда.

Пространственные технологии, такие как географические информационные системы (ГИС) и глобальная система позиционирования (GPS), играют все более важную роль в картографии, навигации, сборе, анализе и моделировании географической информации. В Кулам и других школах Куинсленда они используются в качестве обучающих средств, чтобы пробудить интерес к изучению окружающего мира.

Бразилия

Представьте себе не очень процветающий район Бразилии. Могут ли изменить здешнюю жизнь новые технологии? Бесспорно! Вот отнюдь не радужная картина: преподаватели работают сверхурочно в переполненных школах, учебников и материалов не хватает, а здания нередко нуждаются в ремонте. Если в школе есть компьютерный класс, то его часто запирают на ключ, так легче предотвратить кражи или вандализм. Но стоит преподавателям и школьным директорам осознать пользу технологий и получить инструменты и навыки для их применения, они ясно понимают, как технологии могут помочь им творить «ежедневные чудеса» – открывать детям глаза на мир за пределами ближайших окрестностей, приучать их к собранности и дисциплине и демонстрировать им новые способы самовыражения.

Три новаторских программы в рамках инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» – служба помощи учащимся (Student Help Desk), обучение директоров основам ИКТ (ICT for Principals) и взаимное обучение коллег (Peer Coaching) – позволяют школам более эффективно обслуживать и использовать имеющиеся компьютеры, а также побуждают учителей осваивать технологии как средство, расширяющее возможности преподавания и учебы.

Благодаря знаниям и представлениям, полученным в рамках программы обучения директоров основам ИКТ, руководитель школы имени Исаака Шрайбера в Сан-Пауло Эдиламар Каонето Заго (Edilamar Caoneto Zago) нашла новый способ мотивации учащихся. С помощью цифровых камер и приложения Windows Movie Maker ребята сняли небольшой фильм про сильно загрязненный ручей, протекающий позади школы. Эффект был потрясающим: детский фильм побудил местных жителей почистить ручей на шесть лет раньше запланированного срока.

Хотя Бразилия по-прежнему сталкивается с многочисленными трудностями в работе по улучшению системы образования, программы в рамках инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» помогли этой стране наладить оптимальное использование уже имеющихся технологических ресурсов и заложить основу для

формирования навыков и умений для встраивания в педагогическую практику самых новых достижений.

Аргентина

Аргентина располагает одной из наиболее развитых систем образования в Латинской Америке, однако преимущества технологий пока не распространились на значительную часть школ страны. Во многих школах отсутствует оборудование и возможность подключения к сети, а существующая в стране децентрализованная система затрудняет предоставление всем учащимся доступа к компьютерам или обучение каждого преподавателя умению эффективно их использовать. Для решения этой задачи рабочая группа инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» в Аргентине оказала содействие местным специалистам в создании комплексного набора программ для преподавателей с различным уровнем владения информационными технологиями, которые развивают их умение эффективно эти технологии применять.

INTENT.AR представляет собой серию крупномасштабных учебных мероприятий для преподавателей, не знакомых с компьютерами, в ходе которых освещаются основные рабочие приложения, работа в Интернете (включая вопросы безопасности) и электронная почта. На интернет-портале Par@educ.ar предлагается учебный план и руководство по практическим методикам преподавания, которые помогают более технологически подготовленным преподавателям разрабатывать новые увлекательные подходы к обучению.

В знак признания достижений лучших педагогов-новаторов Аргентины, рабочая группа создала более 100 документальных телефильмов, чтобы донести их передовой опыт до 250 000 работников образования по всей стране. Кроме того, рабочая группа развернула программу взаимного обучения коллег (Peer Coaching) в общенациональном масштабе. В итоге в 2007 году 4 000 преподавателей были охвачены мероприятиями по стимулированию постоянной совместной работы и профессионального совершенствования.

Все эти усилия предпринимаются согласованно для удовлетворения широкого спектра потребностей Аргентины в подготовке и профессиональном совершенствовании преподавателей. Эти программы носят разнородный характер, но при этом имеют ряд общих черт: они созданы на основе прочных партнерских отношений с ведущими ведомствами, деятелями науки и неправительственными организациями. Программы рассчитаны на учителей с различным уровнем владения технологиями. Кроме того, очень важно, что они действуют и после первоначального участия корпорации Microsoft и в потенциале смогут охватить каждого преподавателя и учащегося в стране.

Эстония и Венгрия

Эстония и Венгрия присоединились к Европейскому союзу в 2004 году, что укрепило их связи с глобальной экономикой и открыло новые возможности для их граждан. Создание прочной основы навыков работы с технологиями – один из способов обеспечения конкурентоспособности этих стран и извлечения ими максимальной пользы из членства в ЕС. Хотя большинство работников образования в Эстонии обладают базовыми навыками работы с технологиями, многие из них до сих пор применяли компьютеры только для решения административных задач, а не в процессе преподавания. По программе Projektiraun преподаватели учатся использовать технологии, чтобы давать содержательные и увлекательные уроки на основе проектов, в центре внимания которых – проблемы повседневной жизни. Программа использует созданный в рамках инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» учебный комплект

Учебные ресурсы позволяют преподавателям и ученикам развивать важные навыки работы с технологиями.

ресурсов и навыков ИКТ – набор из пяти модулей учебных планов, предназначенных для облегчения обучения навыкам работы с технологиями и стимулирования учебы с упором на самостоятельные исследования.

«Мы хотим сделать эстонские школы более открытыми, гибкими и ориентированными на учеников. Школы должны предлагать каждому ребенку различные возможности индивидуального развития. Важную роль в этом играют методики, основанные на проектах, – говорит Энель Мяги (Enel Mägi), генеральный директор фонда Tiger Leap Foundation – организации, созданной эстонским правительством для управления всеми аспектами ИКТ в школах страны. – Учебный план корпорации Microsoft прекрасно сочетается с этим подходом».

В Венгрии рабочая группа инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» помогла в преодолении другой трудности – неразвитых навыков работы с технологиями у школьников. Статистика 2005 года давала такую картину: 34% венгерских учащихся вообще не умели работать с современными технологиями. Благодаря широкому диапазону программ – от поддержки интенсивной подготовки преподавателей до разработки брошюры «101 идея для учителя-новатора» с несложными советами по проведению основанных на технологиях уроков по 10 предметам – рабочей группе удалось оказать содействие в резком сокращении доли учеников, не владеющих технологиями, до менее чем 8 процентов в 2007 году.

Египет

В демографическом профиле Египта просматривается тенденция к омоложению населения: число граждан страны в возрасте моложе 18 лет превышает 30%. Предоставление этим молодым людям возможности получить хорошую работу и участвовать в глобальной экономике стало одним из важнейших приоритетов страны. Вместе с тем, египетская система образования вынуждена прилагать все усилия, чтобы справиться со столь большим и постоянно растущим числом учащихся. Для расширения возможностей трудоустройства учеников без дополнительной нагрузки на переполненную школьную систему представители инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» в сотрудничестве с Министерством образования Египта создали программу для юных разработчиков программного обеспечения Junior Developer Program (JDP) с целью преподавания учащимся средних школ основ программирования и веб-дизайна. Такое обучение молодежи позволяет повысить качество трудовых ресурсов в будущем.

Программа не только способствует формированию нового поколения разработчиков программного обеспечения, но и приносит другие важные результаты школам, в которых она внедрена. Вдохновленные опытом работы с технологиями, ученики этих школ часто создают новаторские программы и веб-узлы, выходящие за рамки требований их проектов. Кроме того, они с энтузиазмом относятся к занятиям по другим предметам, помогая преподавателям более эффективно использовать ограниченные технологические ресурсы.

Первоначально программа была предложена как бесплатный летний курс обучения. Но по мере того как все больше преподавателей и учащихся узнавали о ней, спрос на нее вырос, число желающих превысило количество предлагаемых мест в три раза. Воодушевившись таким успехом, Министерство образования решило сделать программу факультативным курсом во время школьного учебного года с прогнозируемым охватом 10 000 учащихся к 2010 году.

Тайланд

В Тайланде активно идет процесс децентрализации системы государственных школ. Контроль над бюджетами, кадровой политикой и академическими вопросами возвращается к местным общинам. А какова же здесь роль учителей? Лидирующая, считает Министерство образования страны и хочет быть уверенным в том,

что преподаватели и руководители школ располагают всем необходимым, чтобы быть в авангарде этих перемен и воспользоваться обретенной свободой для повышения качества образования. Благодаря семинару по вопросам управления изменениями (Learning to Lead Change), разработанному для инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» международным экспертом по реформам образования профессором Майклом Фулленом (Michael Fullan), более 13 000 работников образования со всего Тайланда изучили стратегию и тактику подготовки к децентрализации и создания в школах устойчивой культуры лидерства, сотрудничества и новаторства.

Семинар посвящен изучению семи аспектов процесса изменений и дает возможность руководителям школ соотнести эти аспекты со своей собственной работой посредством групповых дискуссий, анализа конкретных примеров и групповых проектов. Многие руководители системы образования приходят на семинары профессора Фуллена с тяжелым грузом ожидания неотвратимой глобальной реформы и с весьма ограниченным представлением о том, как ей управлять. Но ситуация меняется на глазах! Семинар они покидают с четким пониманием своих целей, воодушевленные новыми идеями и перспективами сотрудничества с коллегами, а также со знанием методик и концепций, которые помогут им дать более качественное образование каждому учащемуся в Тайланде.

Инициатива Microsoft «Партнерство в образовании» поддерживает целый спектр программ, призванных помочь руководителям систем образования коренным образом изменить условия преподавания и учебы.

С полным текстом доклада можно ознакомиться по адресу: <http://www.microsoft.com/education/partnersinlearning.msp>.

Россия – Microsoft: сотрудничество во имя образования

В России инициатива Microsoft «Партнерство в образовании» начала воплощаться с момента подписания «Соглашения о сотрудничестве в области развития современных информационных технологий в системе образования» между Министерством образования и науки РФ и корпорацией Microsoft 29 сентября 2004 года. В Соглашении было определено пять основных направлений сотрудничества:

- Обеспечение свободного владения информационными технологиями выпускниками образовательных учреждений.
- Повышение уровня информатизации образовательных учреждений Российской Федерации.
- Разработка методических материалов, готовых для использования в учебном процессе.
- Подготовка и переподготовка педагогических кадров в области компьютерной грамотности.
- Осуществление педагогической, организационной и методической деятельности, направленной на развитие инновационных подходов в преподавании дисциплин.

Сегодня, оглядываясь на пройденный путь сотрудничества, с уверенностью можно сказать: основная цель инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» – усиление процессов информатизации образовательных учреждений на основе наиболее эффективного встраивания новых информационных технологий в учебный процесс – получила широкое развитие в образовательной практике российских школ. Корпорация Microsoft содействовала формированию единого сетевого методического сообщества для региональных систем повышения квалификации, встраиванию международного опыта по достижению и проверке минимальных ИКТ-требований для учителей, а также организации сетевого ресурса для обмена опытом творческих и ИКТ-активных педагогов.

Путь консолидации инициативы Microsoft с национальными программами, направленными на внедрение в образовательные учреждения новых информационных технологий, дал реальные плоды. В течение пяти лет для реализации инициативы «Партнерство в образовании» корпорация Microsoft привлекала ключевых партнеров и ведущих экспертов российского образования.

В первую очередь это методические службы регионов страны, которые в процессе развития объединились в сетевое сообщество на основе новых информационных технологий. Ядром этого сообщества стали институты повышения квалификации, региональные центры информационных технологий, система региональных координационных и межшкольных методических центров проекта «Информатизация системы образования», школы и учителя – победители приоритетного национального проекта «Образование», учителя-новаторы.

Столь масштабные цели и задачи инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» были реализованы в два этапа. Первый этап охватывал 2004-2006 годы и включал мероприятия, необходимые для запуска проекта и его встраивания в национальные программы информатизации. За это время были локализованы и апробированы курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании», запущен

интернет-ресурс «Сеть творческих учителей» (ITN портал), разработаны дополнительные ресурсы, необходимые для запуска новой модели сотрудничества с регионами и российским учительством. Вторым этапом инициативы Microsoft осуществлялся с августа 2006 года по июль 2008-го. В этот период стартовал и получил широкое развитие проект Microsoft «Академия учителей». В результате в 43 субъектах РФ были сформированы учебные центры проекта, в школах получили активное внедрение курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании». Осваивая эти курсы, свою квалификацию повысили более 47 тысяч педагогов, а форумы «Сети творческих учителей» объединили педагогов всей России в сетевое сообщество.

Реализация инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» со всей очевидностью показала: Россия и Microsoft объединили усилия и координируют свои действия на широком поле сотрудничества развития и внедрения современных технологий в образовательных учреждениях Российской Федерации в рамках модернизации системы образования и приоритетных направлений национального проекта «Образование». Сотрудничество продолжается!

Инициатива

Проекты

Ресурсы

Международная
инициатива Microsoft
«Партнерство
в образовании»
(Partners in Learning)

Проект Microsoft
«Академия учителей»

Сеть творческих учителей

*Innovative Teachers
Network, ITN портал*

Ресурсы:

- курсы серии «Партнерство в образовании»
- курс «Руководители по сопровождению школьной компьютерной сети» (распространяется на CD)
- курс «Безопасность детей и молодежи в Интернете» (распространяется на CD)
- методическое пособие «Microsoft Word. От пользователя к специалисту» (Спирidonov O.B., Вольпян H.C.)

Ресурсы:

- сообщества, материалы на портале «Сеть творческих учителей» по ссылке <http://www.it-n.ru>
- методическое пособие «Сеть творческих учителей» (Драхлер А.Б.)

Глоссарий

Международная инициатива Microsoft «Партнерство в образовании» (Partners in Learning, PiL)

Международная образовательная инициатива Microsoft «Партнерство в образовании» (Partners in Learning, PiL) объявлена корпорацией в сентябре 2003 года. Понимая роль, которую информационные технологии играют в образовании, Microsoft инвестировал 250 миллионов долларов США в развитие системы учебных центров во всем мире, разработку адаптированных учебных материалов по информационным технологиям и обеспечение интернет-поддержки для педагогов и учащихся в рамках инициативы «Партнерство в образовании». Более ста стран подписали с Microsoft соглашения о сотрудничестве в данном направлении.

В России инициатива «Партнерство в образовании» начала воплощаться с момента подписания «Соглашения о сотрудничестве в области развития современных информационных технологий в системе образования» между Министерством образования и науки РФ и корпорацией Microsoft 29 сентября 2004 года.

Проект Microsoft «Академия учителей»

Проект Microsoft «Академия учителей» разработан российскими экспертами на основе ресурсов и решений, предлагаемых корпорацией Microsoft, для формирования устойчивого сообщества методистов, экспертов и педагогов-новаторов для изучения современных информационных технологий и их использования в методиках преподавания.

Курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании»

Уникальные курсы, разработанные специалистами корпорации Microsoft в рамках инициативы «Партнерство в образовании» и адаптированные к российским образовательным требованиям отечественными педагогами, методистами и экспертами. Курсы предназначены как для повышения квалификации учителей, так и для обучения учеников. Они могут использоваться для включения в программу информатики соответствующего класса, как дополнение к стандартной программе обучения в качестве факультатива, спецкурса, элективного курса, внеклассной работы. В состав каждого курса входят методическое руководство для тренера и учителя, а также учебник для учащегося. В настоящее время в России представлены четыре курса для обучения:

- Учебные проекты с использованием Microsoft Office.
- Основы программирования на примере Visual Basic .NET.
- Основы компьютерных сетей.
- Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка.

Курсы серии «Партнерство в образовании» доступны для бесплатной загрузки с веб-сайта <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula>.

Портал «Сеть творческих учителей» (ITN портал)

Российский портал «Сеть творческих учителей» (Innovative Teachers Network, или сокращенно ITN портал), созданный при поддержке Microsoft, – часть всемирного образовательного портала и одна из важнейших составляющих инициативы «Партнерство в образовании». ITN портал в России появился в январе 2006 года, а с сентября того же года стал составной частью проекта Microsoft «Академия учителей» (адрес портала – <http://www.it-n.ru>). Участие в работе портала открывает доступ к многочисленным ресурсам и сообществам, это возможность общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании.

От идеи к реальности

Казалось бы, еще совсем недавно «юный» и никому не известный, сегодня проект Microsoft «Академия учителей» это хоть и достаточно молодое (2,5 года с момента запуска), но зрелое и успешное направление, ставшее одним из самых главных для развития в рамках инициативы «Партнерство в образовании».

Идея о реализации именно такого проекта, который смог бы гармонично объединить все ресурсы, предлагаемые в рамках международной инициативы, возникла задолго до его официального старта осенью 2006 года.

Главной целью проекта было создание на основе локализованных содержательных материалов и экспертных рекомендаций условий, инструментов и среды, которые должны были способствовать формированию устойчивого сообщества педагогов-новаторов и методистов для изучения современных информационных технологий и их эффективного использования в образовательном процессе.

Как итог – формирование эффективно действующей сети региональных центров Microsoft «Академия учителей», разработка модульной программы обучения педагогов с целью повышения их квалификации владения информационными технологиями, реализация модели каскадного обучения преподавателей в различных регионах России, а также вовлечение всех активных участников проекта в непрерывную работу профессионального онлайн-сообщества «Сеть творческих учителей» (ITN портал). А важнейшие задачи всех составляющих проекта – непрерывно улучшать навыки эффективного владения и использования информационных технологий в школе и дома при подготовке к занятиям, расширять возможности для инновационных педагогов, мотивировать методистов и педагогов ко все большему творчеству и совершенствованию уже накопленного ими опыта. И все это при условии того, что образовательный процесс становится более увлекательным, интересным, эффективным и для самих учащихся.



ИКТ-конструктор

47 тысяч педагогов в 43 регионах России. Столько учителей-предметников и информатики, заместителей директоров школ по информатизации повысили свою квалификацию в рамках учебных курсов серии «Партнерство в образовании» проекта Microsoft «Академия учителей». И это не окончательный результат. Фактически проект открыт для будущего и не имеет финальной даты. Его основная цель – сотрудничество и непрерывное развитие педагогов и учеников в современном мире. Процессы, запущенные в рамках реализации инициативы Microsoft «Партнерство в образовании», имеют долгосрочные стратегические перспективы. О стратегии информатизации российской школы и развития ИКТ-компетентности педагогов размышляет Эдуард НИКИТИН, ректор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Именно АПКППРО является головным учебным центром проекта Microsoft «Академия учителей».

– Эдуард Михайлович, «Академия учителей» – не первый проект, ориентированный на развитие компетентности российских педагогов в сфере информационных технологий. В чем его стратегическая задача?

– Стать организующим центром, который бы методически, идейно, координационно возглавил постоянную, каждодневную работу по повышению квалификации учителей в сфере информационных технологий.

Да, проектов и программ было немало. Федерация Интернет Образования осуществляла проект «Поколение RU», в рамках которого во многих регионах были созданы учебные центры. Благодаря федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды» в 2001-2005 годах была сформирована сеть региональных центров дистанционного обучения, а в рамках проекта Всемирного банка «Информатизация системы образования» за 2005-2008 годы – система межшкольных методических центров.

Таким образом, налицо довольно большой ассортимент различных программ обучения педагогов и достаточно разветвленная инфраструктура центров, способных проводить такое обучение. Однако говорить о системном подходе в вопросах полной ликвидации компьютерной безграмотности российских учителей, увы, не приходится.

Согласно подсчетам сотрудников АПКППРО, за последние пять лет было обучено на разных уровнях и с разной степенью эффективности порядка 600-800 тысяч педагогов. В то же время «за скобками» компьютерного ликбеза оказалось около 400 тысяч учителей. Даже после реализации нескольких государственных программ информатизации в последние годы мы все равно остаемся в «догоняющем» режиме.

И я считаю, что на федеральном уровне была сделана стратегическая ошибка, когда процессы массового технического и программного обеспечения школ с самого начала не были



Эдуард НИКИТИН

ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ

В проектном формате работать не скучно

Понимая, что использование продуктов Microsoft Office необходимо педагогам в урочной и внеурочной деятельности, в нашем центре образования более 30 учителей окончили курсы «Учебные проекты с использованием Microsoft Office». Это преподаватели русского языка и литературы, иностранного языка, биологии, химии, физики, математики, начальной школы. После окончания курсов учителя стали использовать технологию проектной деятельности на своих уроках.

Работая над проектом, учитель и ученик становятся равноправными участниками творческого образовательного процесса. Таким образом, принципы педагогики сотрудничества реализуются на практике.

Под руководством учителей химии, МХК, информатики ученики центра подготовили проекты для окружного конкурса научно-исследовательских работ на «Грант префекта».

В Центре образования начала выпускаться школьная газета.

Руководство центра очень благодарно корпорации Microsoft за предоставленную возможность обучения и реализации творческих идей на практике.

М.А. ЛЕБЕДЕВА,
учитель информатики высшей категории,
заместитель директора по информационным технологиям
центра образования № 1429, Москва

мощно подкреплены разноуровневыми программами подготовки кадров.

Все инициативы, которые я перечислил, конечно, внесли свой вклад в повышение ИКТ-компетентности, но это капля в море, когда речь идет о том, чтобы 1,5 миллиона педагогов поставить под информационное «ружье». Это надо было делать до того, как их накрыла огромная волна из поставок техники и многомиллионных тиражей электронных образовательных ресурсов.

Возьмите последний пример: в школах появились интерактивные доски. Это замечательно. Но разве параллельно с массовыми поставками стартовала обучающая программа для учителей, как работать с этими досками? Увы, во многих школах они покрываются пылью, деньги уходят в песок. А если посмотреть список работ, выполненных в рамках Федеральной целевой программы развития образования? Чего там только нет! Снова превалирует разработка электронных продуктов, и ни одной позиции, где было бы написано: «повышение квалификации работников образования в области ИКТ-компетентности».

– Но ведь это прямая обязанность институтов развития образования и повышения квалификации...

– Конечно, но 93 ИПК по всей России не могут соз-

дать критическую массу обученных учителей, их ресурсные возможности слишком малы. Представляете, когда мы сможем сказать, что полностью ликвидировали компьютерную безграмотность?

– А действительно, когда, по-вашему, наступит такой момент?

– Именно такая цель должна быть сформулирована на федеральном уровне. Но вы где-нибудь в образовательных документах читали, что к такому-то году планируется ликвидировать компьютерную неграмотность? А ведь именно под эту цель нужно направлять скоординированные усилия всех заинтересованных ведомств, а также ресурсы и программы. Включая, например, такие, как компьютерная ипотека. Есть же у нас ипотека жилищная! Так почему не дать возможность каждому педагогу под минимальные проценты приобрести ноутбук? Это тоже часть комплексного подхода государственной политики. И в образовательных ведомствах – как раньше – обязательно должны быть соответствующие департаменты и управления, но сегодня их в Минобрнауки России нет. А ведь именно эти структуры разворачивают, организуют, финансируют и контролируют эту работу в общероссийском масштабе.

– А аттестация сегодня учитывает наличие ИКТ-компетентности у педагога? И вообще есть ли инструменты для ее определения?

– Аттестация действительно должна проходить с позиции наличия компетентностей и устанавливать их дефицит, и кроме того, давать четкие рекомендации по повышению квалификации. А ИКТ-компетентность сегодня вообще стала ведущей на фо-

не многих других – дидактической, психолого-педагогической, методической. С ней связано все в организации жизни современной школы. Но пока аттестационная процедура не измеряет уровень информационной компетентности, он проверяется практикой, где навыки закрепляются и развиваются.

Есть три уровня ИКТ-компетентности. Первый – базовый, режим пользователя. Второй – когда ИКТ-компетентность уже широко применяется в педпрактике. И третий уровень – креативный, когда создаются новые информационные продукты.

Так вот последнего уровня достигли только пять процентов педагогов. А второго, который должен быть самым массовым для эффективного развития школы и качества образования, – процентов десять.

Именно поэтому акцент сегодня нужно делать на массовое повышение квалификации в ресурсных центрах. Необходимы профессионально подготовленные отряды тьюторов, которые стали бы кадровой опорой в каждом регионе и муниципалитете, только тогда новые технические возможности лягут на подготовленную кадровую почву и дадут желаемый результат.

Мучимые этой проблемой, мы стали искать партнеров. Нашего ресурса, кроме идейного, было недостаточно. Нужен был мощный партнер, опираясь на ресурсную, организационную и финансовую поддержку которого можно было бы развернуть дополнительный проект, связанный с созданием региональных учебных центров, который бы решал не только задачи по созданию корпуса хорошо обученных тьюторов, но и давал механизм удержать их в системе. Ведь немало случаев, когда, получив хорошую базу знаний, педагоги уходили из системы повышения квалификации. И такую продуманную систему предложил Microsoft. Важно, что система может надстраиваться, как конструктор, прирастая новыми проектами.

Основу инициативы «Партнерство в образовании» составляет проект Microsoft «Академия учителей» (Microsoft IT Academy for Teachers Training). Реализуется он с 1 октября 2006 года. С этого момента началось создание сети региональных учебных центров – РУЦев – с координирующим центром в нашей академии. Сегодня у нас уже 31 региональный учебный центр и еще два ресурсных центра работают на базе школ – лидеров российского образования: в Санкт-Петербурге, в 56-й гимназии, и в Москве, в гимназии №1518. РУЦы – не только центры повышения квалификации в области ИКТ, но и площадки представления эффективных технологий, в том числе для сетевого общения.

В проекте такой технологией стала Microsoft Office Live Meeting – технология многоточечной видеоконференции. Проект вообще мощнейшим образом работает на прослойку инициативных школ и творческих педагогов, развивая

ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ

От школы – до семьи

«Учебные проекты с использованием Microsoft Office» – полезный и доступный курс. Очень важно, что компания Microsoft предоставляет к нему пакет учебно-методических материалов. Этот курс актуален не только для школ. Мы, например, используем его при разработке новых методик и технологий работы с детьми и семьями, участвующими в программе «Патронатное воспитание».

**М.Н. БУЛЫГИНА,
А.К. ГАЛКИНА,
Л.Н. ЕФИМОВА,
Н.П. ЧУЛАНОВА,**

сотрудники детского дома №19, Москва

ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ

Всегда в курсе событий

В прошлом году я повысила свою квалификацию в рамках проекта Microsoft «Академия учителей». Курс помог эффективно использовать информационные технологии на уроках. Все педагоги нашей прогимназии зарегистрированы в «Сети творческих учителей», что очень помогает в работе. Мы участвуем в обсуждении актуальных тем на разных форумах, размещаем свои методические разработки и пользуемся предлагаемыми в библиотеке материалами. Портал «Сеть творческих учителей» – это возможность общаться с коллегами из других регионов страны и всегда быть в курсе событий, связанных с нашей профессией, это экономия времени при поиске нужной информации.

**Л.Г. ЯСАКОВА, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
прогимназии № 18 «Родничок»,
Шарья, Костромская область**

их сетевую активность. Учителя приобретают действительно уникальный опыт сетевой методической работы, сетевого проектирования и сетевой экспертизы.

А портал «Сеть творческих учителей» стал сегодня крупнейшим порталом для педагогов. На нем зарегистрировано свыше 45 тысяч пользователей, создано 83 сетевых сообщества.

В Сеть попали и специалисты нашей академии: в режиме онлайн работает консультационная линия для РУЦ на сайте АПКППРО. Слушатели учебных центров Microsoft «Академия учителей» и их ученики в школах могут обучиться по курсам Microsoft и пройти международную сертификацию по категориям Microsoft Office Specialist, Microsoft Certified Professional и Microsoft Certified Desktop Support Technician. Для этого проект «Академия учителей» консолидируется с другими образовательными программами Microsoft. Так что в целом проект живая, динамично развивающаяся структура. Это, конечно, не глобальное решение проблемы, но это еще один шаг к ее системному решению.

Точка входа

Учиться никогда не поздно! Особенно если вы школьный учитель, зам. директора школы по ИКТ, педагог дополнительного образования или просто человек, который хочет наконец разобраться, что делать в ситуации, когда отказал компьютер и не работает сеть. Курс «Руководство по сопровождению школьной компьютерной сети» как раз для таких людей.

Он представлен на CD и содержит информационные материалы, инструменты навигации (с единой точкой входа, системой навигации и поиском материалов на диске), глоссарии – расширенный по материалам диска и контекстный, а также инструменты индивидуальной работы (систему позиционирования материалов и записную книжку администратора). Основная задача курса «Руководство по сопровождению школьной компьютерной сети» – обеспечить сотрудника образовательного учреждения, обслуживающего как одиночные компьютеры, так и школьные сети, необходимыми профессиональными знаниями и умениями в области администрирования TCP/IP-сетей на основе MS Windows XP Professional и MS Windows Server 2003. Материалы могут служить справочным пособием для пользователей, обладающих навыками работы в операционных системах семейства Microsoft Windows и в Интернете, а также имеющих базовые знания в области устройства компьютера, современных сетевых технологий и операционных систем.

Курс «Руководство по сопровождению школьной компьютерной сети» распространяется бесплатно в рамках проекта Microsoft «Академия учителей».

Интерактивный вкус

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования – координатор проекта Microsoft «Академия учителей», головной учебный центр сети региональных учебных центров Microsoft «Академия учителей». Проектная жизнь кипит в виртуальном пространстве на сайте академии в форме on-line-консультаций и семинаров, а в реальности проект реализуется в фестивалях и конкурсах, обучении педагогов новым технологиям и проектной деятельности на курсах Microsoft серии «Партнерство в образовании», на популярном в профессиональной среде портале «Сеть творческих учителей». Что сделано и какие новые идеи родились в этом проекте? Об этом разговор с Ларисой ГОРБУНОВОЙ, проректором по научно-методической работе АПКППРО.

– Лариса Николаевна, информационные технологии так активно стали наполнять школу, что хочется спросить: а как учитель справляется с этой ситуацией? Комплектуя школы компьютерными классами, интерактивными досками, на учителя давят, его заставляют осваивать ИКТ?

– Я думаю, что работает совершенно другой фактор, побуждающий педагогов активно осваивать информационные технологии, может быть, куда более активно, чем представителей других профессий: в школу сейчас приходят дети, уже значительно продвинутые в этой области, для них привычен Интернет, их лексикон состоит из слов, которые учителям часто даже неясны. Не зря ведь говорят: дети – аборигены в цифровом мире, а учителя – эмигранты. И если для учителя профессия – не только способ заработать на хлеб, если для него важно быть значимым, любимым, интересным для ученика, то он стремится осваивать эту сферу. Значительная часть учителей уже преодолела психологический барьер в освоении новых технологий, и не только потому, что приветствуется или поощряется знание ИТ, но еще и потому, как говорили мне многие педагоги, что почувствовали к этому вкус. Таких учителей в России много, их ресурсы наглядно показал нацпроект.

Добавлю также, что ИКТ привлекают учителя возможностью преодолеть дефицит профессионального общения и методических ресурсов. Пришедший в школу Интернет начинает снимать ранее существовавшие ограничения, и это становится все более очевидным для учителя.

– А если взять педагогов, участвующих в проекте Microsoft «Академия учителей», каков будет их портрет?

– Это люди разного возраста, но все-таки моложе, чем среднестатистические педагогические коллективы, да и мужчин среди них все же больше, тем более среди тьюторов! Их объединяет то, что они не устают учиться, они очень увлеченные люди, очень смелые, «рискованные», не бо-

ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ

Обучение – бесплатно

Наш район отдален от краевого центра, и многие учителя не имеют возможности выехать в Барнаул для повышения квалификации. Проблема решилась, когда на базе школы был создан ресурсный центр, где педагоги обучаются по программам Microsoft. Очень важно, что это обучение для учителей бесплатное, и, более того, им выдаются учебно-методические комплекты, разработанные специалистами Microsoft.

Педагоги нашей школы активно участвуют в работе портала «Сеть творческих учителей» и публикуют свой инновационный опыт в библиотеках сообществ. Мы думаем, что этот опыт будет актуален не только для педагогов края, но и всей России.

С.В. БОБЫЛЕВ, директор Благоевщенской школы – победителя конкурса «Лучшая школа» приоритетного национального проекта «Образование», Алтайский край



Лариса ГОРБУНОВА

ящиеся нового. Когда мы затеяли обучение и прием сертификационных экзаменов, особенно по программе Office 2007, нам казалось, что эта полезная затея останется мечтой. Ведь значительная часть наших тьюторов и педагогов ни разу не проходили тестовых испытаний дистанционно, да еще и по программному обеспечению, которое некоторые только лицезрели, но не использовали на практике. И ведь за два дня не только освоили, но и успешно сдали экзамены. Причем все, кто приехал к нам на тренинг-семинар. А главное – уговаривать долго не пришлось! Кстати, когда мы проводили специальные исследования, то выяснилось: педагоги, занимающиеся инновационной деятельностью через проекты или научные исследования, более сохранены психологически. Они реже болеют, у них хорошие отношения с учениками, они «не застревают» в состояниях профессионального истощения, быстро их преодолевают. И еще замечу, что наши педагоги отличаются экспертной позицией в отношении к ИКТ: они ориентированы на изучение того продукта, который предстоит использовать, и на его оценку, а потом уже на широкое использование.

– На что, с вашей точки зрения, в проекте Microsoft «Академия учителей» был сделан особый акцент?

– Во-первых, на освоение российскими педагогами ИКТ для решения педагогических задач на основе международного инновационного опыта в этой области. Во-вторых, на расширение возможностей учащихся и учителей самим управлять компьютерными средами, создавать школьные компьютерные бригады. В-третьих, на расширение сетевых профессиональных контактов, на сетевое профессиональное общение ИКТ-активных педагогов. Так, сетевые контакты прекрасно реализуют портал «Сеть творческих учителей» и региональные учебные центры, которые расширяют виртуальное взаимодействие, создавая свои разделы. Педагог обязательно должен общаться с коллегами. И проект дает возможность найти собеседника через тысячу километров, задать вопрос специалисту или коллеге, принять участие в конкурсе или проекте. Также очень важно, что проект Microsoft «Академия учителей» не имеет жестких заданных рамок, а потому создает среду для творчества. Именно поэтому мы все время придумывали что-то новое.

– И какие инициативы родились вне рамок проекта?

– Мы придумали сетевой фестиваль «PRO-движение», который прекрасно провели воронежцы. А подводя его итоги, мы заметили, что в фестивале часто принимали участие семьи, где оба родителя работают в школе, да еще и дети их включались! Это как раз тот случай, когда ИКТ объединили всю семью. И мы придумали еще один конкурс, очень органичный для Года семьи, – «Компьютерная учительская семья». (Подробности ищите по адресу <http://www.apkpro.ru>.)

Вне заданного формата проекта родились идеи клубных встреч и участия в Международном конгрессе-выставке «Образование без границ-2008». Клубная встреча была поддержана Microsoft, и тьюторы РУЦ в преддверии 2007-2008 учебного года собирались на несколько дней в Сочи, участвовали в августовских педагогических совещаниях, посвященных олимпийской педагогике. Изначально не было запланировано и участие «Академии учителей» в апрельском Международном конгрессе-выставке «Образование без границ-2008». Но наше предложение провести там мастер-классы, представить свой опыт, посмотреть на достижения других, получить консультации у производителей интерактивных досок и другого современного оборудования для школы также получило поддержку коллег из Microsoft.

Создание программы «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет» – еще одна совместная с Microsoft инициатива. Необходимость такой разработки была подтверждена в ходе дискуссий в рамках международных и российских акций, посвященных безопасному Интернету.

– Лариса Николаевна, в копилке проекта Microsoft «Академия учителей» много достижений: обучены 47 тысячи педагогов, есть команда тьюторов, сеть региональных учебных центров, растет число участников портала «Сеть творческих учителей», состоялись интересные фестивали и конкурсы. Что дальше?

– Проект продолжается в новых интересных инициативах и благодаря сложившейся эффективно работающей сети РУЦ. Это мощный профессиональный инструмент, который может использоваться для новых задач информатизации российского образования. Сегодня наша сеть умеет многое: объединяться, быстро находить способы решения поставленных задач, выступать консультантами и экспертами, ведь мы хорошо информированы в тонкостях многих технологий и можем проанализировать самые разные предложения рынка ИКТ. Мы хотим развивать направление e-Learning, думаем о специальном проекте для директоров школ, направленном на развитие их управленческих компетенций с помощью ИТ. Представляется перспективным развивать консультационную деятельность, чтобы школы могли рационально и компетентно использовать лицензионное программное обеспечение «Первая помощь», куда входят и программные продукты Microsoft. Мечтаем об укреплении экспертной педагогической позиции в отношении к новым софт-решениям. Мы начали интересное дело, и это гарантия полноценной жизни и развития. Тем более когда задачи решают ПАРТНЕРЫ.

ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ

Информационное пространство безгранично!

На курсах проекта Microsoft «Академия учителей» я обучалась в 2006-2007 учебном году, в течение полугода. Начинала практически с азов и в итоге стала участником сетевых проектов и фестиваля «PRO-движение».

Думаю, что участие в подобных проектах – это один из путей формирования информационной компетентности педагога. Конечно, самообразование в данном случае стоит на первом месте, но когда тебя направляют и помогают, это значительно повышает веру в свои возможности. После участия в проекте осталось ощущение безграничности информационного пространства. Неуверенность и некоторые опасения по поводу собственной технической грамотности легко преодолевались с помощью своевременных подсказок организаторов.

Знаю точно, что приобретенные через сетевое взаимодействие коммуникативные умения пригодятся мне в дальнейшей педагогической деятельности. Я занимаюсь разработкой уроков по разным предметам, которые преподаю, с использованием мультимедийного сопровождения. У меня есть публикации в Сети, а общение с коллегами на форумах я стараюсь использовать в своей методической работе.

Т.В. ЮШИНА,
учитель начальных классов
гимназии № 10, Воронеж

Сделай сам!

В рамках образовательной инициативы Microsoft «Партнерство в образовании» (Partners in Learning, PiL), реализация которой запускалась в 43 регионах России через учебные центры проекта Microsoft «Академия учителей», в школах внедряются элективные учебные курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании», которые изначально были разработаны методистами Американской ассоциации преподавателей школ и колледжей. Но в каждой стране-участнице международной инициативы (сегодня их 101) курсы адаптируются к условиям национальной школы. Основным партнером по локализации, апробации и изданию курсов Microsoft серии «Партнерство в образовании» в нашей стране стало издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». В чем состоит особенность этих курсов, какие возможности они дают для педагогов и школьников? Об этом рассказывает Марина ЦВЕТКОВА, заместитель генерального директора издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

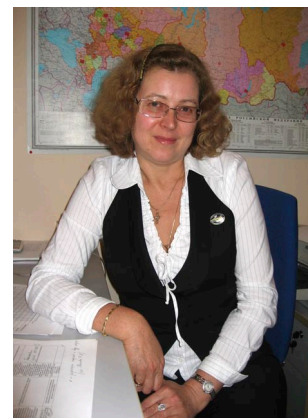
– Марина Серафимовна, как проходила локализация курсов?

– Прежде всего к локализации курсов мы привлекли учителей информатики, и, безусловно, именно они сыграли ведущую роль в адаптации учебно-методических материалов. Педагоги проявили высочайший уровень ответственности, первоначально повысив уровень своего мастерства путем самообразования, апробируя каждый фрагмент курсов со школьниками, потому что ресурсы, предложенные Microsoft, требовали современного видения и владения информационными технологиями. Ну и, конечно, к работе по локализации курсов Microsoft «БИНОМ» привлек авторитетных специалистов Московского центра информационных технологий и учебного оборудования, Московского института открытого образования, методистов Москвы. Итогом двухлетней работы в 2005-2006 годах стал качественный продукт, получивший высокую оценку как независимых экспертов, так и самих потребителей – педагогов и школьников.

Сегодня каждый из четырех курсов включает в себя учебное пособие для учащихся, методическое пособие для учителя, а также электронное приложение для организации учебно-практической деятельности, размещенные в электронном виде в свободном доступе как на сайте Microsoft, так и на сайте методической службы издательства «БИНОМ». Сфера их применения – самая широкая: в рамках традиционного курса информатики, в ходе учебной проектной деятельности по другим предметам, в качестве элективных курсов в системе профильного обучения, на факультативных занятиях, во внеклассной работе.

– Разнообразных курсов, которые может использовать сегодня школа, достаточно много. В чем принципиальное отличие элективных учебных курсов от других?

– Любой проект начинается с идеи. В данном случае идея состояла в том, чтобы центром проекта были не образовательный процесс или ресурсы, которых в школах становится все больше и больше, а старшеклассник, конкурентоспособный в информационном мире выпускник школы. Собственно в этом и заключается сегодня социальный заказ общества. В основе замысла курсов – два тезиса. Во-первых, информационные технологии – это доступно. Во-вторых, это насущная необходи-



Марина ЦВЕТКОВА

мость современного человека, который сталкивается с ними во время учебы, дома, на работе. Школа предлагает ученику систематический курс информатики, но при этом предметное обучение пока не учитывает интересов ребенка в области последних новинок информационных технологий, несомненно, встроенных практически во все области знаний. Курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании» выстроены на деятельностной основе, их принцип – «сделай сам». Это не столько «учебный курс» в традиционном понимании, сколько элективный учебный проект, органично дополняющий традиционный курс информатики интересным коллективным делом, полезным как ребенку, так и школе, позволяющим консолидировать все приобретенные ребенком знания не только по курсу информатики, но и по другим предметам.

– И как это происходит на практике?

– Курсы можно реализовывать в форме элективных учебных проектов путем создания школьных бригад двух видов: бригад технической поддержки (в рамках преподавания информатики) и межпредметных проектных бригад (в рамках обучения предметам с участием всех учителей-предметников).

Не секрет, что в рамках процесса информатизации российские школы сталкиваются с серьезными проблемами технической поддержки компьютерной техники и локальных сетей. И чем больше современного оборудования используется в образовательном процессе, тем больше времени и усилий требуется для поддержания его в порядке. Так вот в ходе изучения элективных курсов под руководством учителя создаются инициативные группы учеников, которые свои знания тут же реализуют на практике. Что они реально могут делать? Профилактическое обслуживание и мелкий ремонт школьных компьютеров и периферийного оборудования как учебных, так и рабочих станций учителей-предметников, библиотекаря, сопровождение локальных сетей и школьного сайта.

Еще одно направление работы ученических бригад техподдержки – помощь учителям-предметникам, только начинающим осваивать возможности информационных технологий. Ребята смогут подсказать, как корректно работать с техникой, грамотно организовать файловое пространство, научат пользоваться Интернетом и электронной почтой, помогут во время проведения открытого урока, презентации, массового школьного мероприятия (предметных недель, конкурсов, олимпиад).

Например, в московском центре образования №1497 ребята из бригады техподдержки официально зачислены в штат в качестве лаборантов и получают зарплату за свой труд. В этой школе в локальную сеть объединены 128 компьютеров, работают четыре сервера – масштаб большого офиса. Средств на оплату работы профессионального системного администратора нет. До недавнего времени администрированием занимались родители. Благодаря введению в учебный план курса «Основы компьютерных сетей» с этой задачей все более уверенно справляются старшеклассники. Ребята даже помогли нескольким учителям наладить локальные сети у себя дома. Это реальные дела, выполненные своими руками, а потому действительно интересные для ребят. Также актуальны для них и элективные курсы «Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка», «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» и «Основы программирования на примере Visual Basic .NET». Для школьников это замечательный способ профориентации, хорошая возможность «примерить» профессию на себя, выполняя работу программиста, специалиста технической поддержки, системного администратора или веб-дизайнера. И конечно, нельзя не отметить важнейшую воспитательную ценность такой проектной деятельности, ведь элективные курсы предполагают межвозрастной принцип организации групп, а это общение и взаимодействие между учениками и даже родителями в общем общественно полезном деле. Ведь в проектные бригады могут включаться папы и мамы, если речь идет о школьном музее, подготовке репортажей и передачах

для школьной телестудии и радиоузла, формировании и наполнении школьных баз данных, архивов, коллекций творческих работ и их цифрового представления на школьном сайте. В конечном итоге элективные учебные проекты на основе курсов Microsoft помогают формировать интересную школьную жизнь.

– Марина Серафимовна, в проекте есть еще уникальный ресурс, одним из элементов которого является Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

– В странах, ставшими участниками инициативы «Партнерство в образовании», был реализован ресурс сетевого общения педагогов – портал «Сеть творческих учителей» (ITN портал). В России он был запущен в январе 2006 года и сейчас сопровождается силами Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Прежде всего это место виртуального общения и передачи опыта через сетевые педагогические сообщества, в том числе и по курсам Microsoft. Но есть и вторая составляющая сетевой поддержки педагогов – это патронат учительства со стороны методистов и, что очень важно, авторов курсов Microsoft. Такое дополнение традиционной работы с учителями со стороны институтов повышения квалификации осуществляется по сети и с помощью видеосессий через Интернет самими авторами учебных пособий, а ведь именно они в педагогическом партнерстве со школьными учителями являются трансляторами содержания образования школьнику. Так вот для того, чтобы эта трансляция была адекватна, понятна и технологична, необходима обратная связь. Сегодня она существует в форме Методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», которая имеет и свое сетевое представительство. Помимо традиционных выездных семинаров по курсам Microsoft у педагогов есть уникальная возможность посетить on-line авторские мастерские, заказать веб- или видеосессии. Кроме того, обратная связь существует и для школьников, которые также могут задать любые вопросы авторам.

– И насколько такая форма обратной связи востребована школьниками?

– Конечно, они пишут нечасто, но метко, особенно старшеклассники. И это общение дорого стоит, потому что позволяет понять автору, насколько качественно он выполнил свою учебно-методическую миссию. Учебное пособие – инструмент учителя по передаче знаний. Но кроме этого – информационный материал для ребенка, который должен быть ему интересен и понятен. Так что даже самые каверзные вопросы полезны. Как и оперативное сетевое партнерское сообщество автора, учителя и ученика.

В Методическую службу издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» можно попасть по адресу: www.metodist.lbz.ru.

Вариативный уровень

Соглашение о сотрудничестве между российским представительством Microsoft и Национальным фондом подготовки кадров (НФПК), который занимался реализацией проекта «Информатизация системы образования», было подписано в 2006 году. Оно касалось нескольких аспектов внедрения ИКТ в школьный учебный процесс, но прежде всего – распространения и использования в системе региональных координационных центров и межшкольных методических центров (РКЦ-ММЦ) проекта ИСО учебных курсов, разработанных по поручению и при финансовой поддержке компании Microsoft. О том, как учебные курсы Microsoft встраивались в программы обучения педагогов, рассказывает Светлана АВДЕЕВА, руководитель проекта ИСО НФПК.

В рамках проекта ИСО через созданную систему РКЦ-ММЦ было организовано непрерывное повышение квалификации педагогов в области ИКТ. Начиная с 2005 года мы обучили более 120 тысяч учителей, причем обучение информационно-коммуникационной компетентности всегда шло через призму профессиональной деятельности и потребностей педагогов в цифровых образовательных ресурсах. Именно поэтому курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании»: «Основы компьютерных сетей», «Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка» и «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», связанные с внедрением проектной деятельности в школьный учебный процесс, а также с созданием и поддержкой ИТ-инфраструктуры в школе, мы не только встроили в базовую, наиболее массовую часть нашей программы, но и рекомендовали как программы так называемого второго, более продвинутого уровня обучения. Собственно, все наши программы повышения квалификации по базовой педагогической ИКТ-компетентности состояли из двух частей – инвариантной и вариативной. Педагоги, которые освоили базовые знания по ИКТ, могли углублять свою специализацию, используя необходимые им модули. Эти модули-кирпичики очень удачно достраивают и обогащают программу обучения. Мы даже сделали специальный учебно-методический план с рекомендациями, в каких случаях какие модули лучше использовать.

Через систему ММЦ мы работали почти с шестью тысячами школ в пилотных регионах проекта ИСО и с четырьмя тысячами школ в грантовых регионах РФ. Свыше десяти тысяч школ реализовывали свои программы информатизации, строили школьное образовательное информационное пространство. Поэтому школам были нужны методические пособия и цифровые учебные курсы, которые помогали бы координатору по ИКТ в школе, учителю информатики и другим педагогам внедрять ИКТ в школьный учебный процесс, использовать цифровые образовательные ресурсы и поддерживать школьную компьютерную сеть.

Совместно с Microsoft мы актуализировали курс «Системный администратор школьного информационного пространства», который некоторое время назад компания Microsoft делала вместе с Федерацией Интернет Образования. Обновленный курс (теперь он называется «Руководство по сопровождению школьной компьютер-



Светлана АВДЕЕВА

ной сети») был разослан во все школы нашего проекта. Это очень важный курс, потому что он описывает шаг за шагом, как администрируются школьные компьютерные сети, отвечает на вопросы, что делать в случае сбоя в работе операционной системы или конкретного приложения, а также на многие другие, связанные с эксплуатацией школьной компьютерной техники.

Еще один диск Microsoft, который мы распространили по системе РКЦ-ММЦ, адресован директору школы как менеджеру. Ведь именно директор организует процесс управления образовательной деятельностью школы и выстраивает школьное образовательное пространство, он должен хорошо представлять, как сделать его цифровым, как максимально удобно использовать ИТ-технологии для сокращения педагогического и управленческого рутинного труда.

В рамках сотрудничества с Microsoft – программа курсов «Цифровая грамотность» (Digital Literacy). Она рассчитана на широкий круг потребителей – педагогов, школьников, их родителей. Обучение по такому курсу особенно органично вписывалось в задачи наших базовых и элементарных ММЦ, которые мы позиционировали в том числе как социокультурные центры по поддержке информационной грамотности населения. «Цифровая грамотность» – курс дистанционного обучения, который стал очень актуальным в связи с подключением школ к Интернету. Он содержит пять основных модулей, каждый из которых учит ориентироваться в информационном пространстве и эффективно работать с информацией. С компанией Microsoft мы заключили лицензионное соглашение по локализации этого курса на русский язык, адаптации его под потребности нашей системы образования и распространению в регионы, чтобы педагоги могли пройти обучение по тем модулям, которые им нужны.

Открытый ключ

Если кликнуть на букву «О», то на экране появится длинный список: обратная запись хоста, общие ресурсы, обязательный профиль, одноранговая сеть, открытый ключ... Все это позиции расширенного глоссария по материалам диска «Руководство по сопровождению школьной компьютерной сети», подготовленного Microsoft совместно с Центром телекоммуникации и информационных систем в образовании (ЦТИСО) Департамента образования Ярославской области.

Основное направление в работе ЦТИСО – внедрение использования интернет-технологий в образовании и создание информационных ресурсов в интересах системы образования Ярославской области. В центре работает профессиональная и инициативная команда. Чтобы убедиться в этом, достаточно перечислить только некоторые его проекты и программы. ЦТИСО – специализированный центр по работе с одаренными детьми в Центральном федеральном округе РФ, штаб-квартира ЮНЕСКО по проведению международного телекоммуникационного образовательного проекта «Это наше время» для русскоговорящих участников, объединяющего 99 стран мира. Центр осуществляет поддержку губернаторской программы «Окно в мир», по которой дети с ограниченными возможностями обучаются работе с компьютером и получают доступ в Интернет. За реализацию международного проекта «Идеальный мир глазами детей», в котором приняли участие 2500 школьников из 12 стран мира, центр получил сертификат Европейской комиссии Бангемана. Среди воспитанников центра – 8 чемпионов мира по математике. Партнерами образовательных программ центра стали педагоги и школьники из 73 регионов России, а ресурсы его сервера востребованы 104 странами мира.

Уровень обучения в ЦТИСО высоко оценила и корпорация Microsoft. На базе центра работает не только Академия информационных технологий Microsoft для школьников Ярославской области, но и Авторизованный центр тестирования по программе Microsoft Office Specialist. Директор центра Ирина ВАСИЛЬЕВА выделяет это направление как одно из самых перспективных для молодежи региона. Школьник может добавить в свой портфолио международный сертификат в области владения ИКТ, а статус сертифицированного специалиста помогает заявить о себе на рынке труда как компетентном компьютерном профессионале.



Ирина ВАСИЛЬЕВА

– Ирина Евгеньевна, а когда началось сотрудничество с Microsoft?

– В 2004 году с пилотного проекта Министерства образования и науки РФ и корпорации Microsoft по созданию Академии информационных технологий. Это был очень значимый стимул к инновационному развитию многих образовательных учреждений России и выстраивания их образовательной ИКТ-среды. Очень важно, что в то время инициативы корпорации объединили инновационных российских педагогов в сетевое сообщество. Сегодня это уже традиционная форма общения в Интернете, а тогда это был первый шаг. Кстати, каждое образовательное учреждение выбирало собственный путь развития. Единой и обязательной для всех модели Академии информационных технологий заявлено не было. В итоге у каждого родилась своя

собственная академия. Здесь тоже был простор для инноваций. Мы помимо академии создали в своем учреждении еще и Сертификационный центр. Для этого наши сотрудники прошли обучение и, сдав экзамены, получили сертификаты международного образца, теперь мы имеем право сертифицировать других.

– Ваш центр создает свои образовательные интернет-ресурсы, вы отслеживаете создание подобных продуктов ваших зарубежных коллег?

– Сотрудничество с Microsoft дает нам и такую возможность. Это партнер, который поддерживает инновационные идеи российских педагогов и способствует их контактам с коллегами из других стран. В декабре прошлого года в Малайзии, в Куала-Лумпур, состоялись тренинги для инновационных учителей. В рамках инициативы «Партнерство в образовании» их организовали корпорация Microsoft и Northern Territory Institute of Community Engagement and Development – NTICED, Австралия. В мероприятии приняли участие 50 учителей, использующих ИКТ в учебном процессе, координаторы образовательных проектов и департаментов образования из Австралии, Канады, Китая, Гонконга, Кореи, Малайзии, Сингапура, Швеции, Тайваня, Вьетнама и России.

Первый тренинг был посвящен новому образовательному продукту MARVIN. Разработан он был в Австралии в 2003 году в результате партнерства NTICED и австралийского департамента здравоохранения и социальной службы. Сегодня 408 тысяч школ из 20 стран используют MARVIN в образовательных проектах. Собственно, это удобный инструмент для создания мультимедийных уроков. Представьте, каким интересным и увлекательным для учеников может стать урок, если педагог получит в помощь интерактивных анимационных героев. Благодаря использованию записи голоса, письменных текстов, изображений, видео и презентаций PowerPoint MARVIN может разговаривать на любом языке или диалекте. Обычные уроки превращаются в интерактивные диалоги. Кстати, впервые MARVIN заговорил на русском языке в презентации, созданной сотрудником нашего центра Мариной Ершовой. А второй тренинг в Куала-Лумпур был посвящен возможностям использования программ Microsoft для детей с ограниченными возможностями. Это также актуально для нашего центра, потому что мы уже на протяжении нескольких лет осуществляем проекты для таких ребят в Ярославской области. Эти технологии для них – дорога в полноценную жизнь, уникальный шанс адаптироваться в обществе. Поэтому нам важно было узнать о программах для людей с ослабленным зрением, увеличивающих или изменяющих цвет данных на экране, описывающих данные на экране шрифтом Брайля или синтезированной речью, а также о служебных программах и оборудовании, изменяющих поведение мыши и клавиатуры или позволяющих вводить данные с помощью голоса.

«Собираем» курс по вкусу!

В школе XXI века должен работать ИКТ-компетентный учитель. Повысить свою квалификацию в этой области российские педагоги могут благодаря реализации в нашей стране инициативы Microsoft «Партнерство в образовании».

Непосредственно на эту цель работает проект Microsoft «Академия учителей», являющийся неотъемлемой частью международной инициативы. Методистами была разработана программа повышения квалификации, рассчитанная на 72 учебных часа. Она построена по модульному принципу и напоминает «конструктор». В зависимости от уровня подготовки и профессиональных интересов каждому слушателю можно «собрать» курс, максимально отвечающий его запросам.

Каждый слушатель может самостоятельно определять свою образовательную траекторию. Для учителей с недостаточным уровнем ИКТ-компетентности предусмотрен так называемый минимальный модуль базовой ИКТ-грамотности объемом 36 учебных часов.

Он включает в себя две части – «Прикосновение к информационным технологиям» и «Электронное портфолио». В результате освоения модуля педагог уверенно работает в Сети, общается в виртуальном пространстве, размещая там свои профессиональные разработки.

После освоения минимального модуля слушателю предлагаются на выбор четыре вариативных 18-часовых модуля, соответствующих четырем учебным курсам Microsoft серии «Партнерство в образовании»: «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», «Основы программирования на примере Visual Basic .NET», «Основы компьютерных сетей», «Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка».

Если же слушатель не нуждается в «ликбезе», можно начать обучение сразу с вариативных модулей, минуя минимальный. Такой вариант предлагается, в частности, учителям информатики.

Важная особенность проекта Microsoft «Академия учителей» – тесная связь вариативных модулей с конкретными курсами и учебниками, с которыми учитель в дальнейшем будет работать в школе.

Идея органичной стыковки с другими проектами в сфере образования изначально заложена и в самой инициативе Microsoft «Партнерство в образовании». Поэтому многие субъекты Федерации, подписавшие соглашения с Microsoft о совместной реализации инициативы, одновременно участвуют в других масштабных начинаниях, а также осуществляют собственные региональные программы.

Элективные учебные курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании»

Факультатив, спецкурс, внеклассная работа или часть программы информатики. Так могут использоваться элективные учебные курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании». Они предназначены как для повышения квалификации учителей, так и для обучения школьников, которые смогут эффективно использовать ИКТ в школе и в жизни и в дальнейшем получить международные сертификаты Microsoft Office Specialist, Microsoft Certified Professional и Microsoft Certified Desktop Support Technician.

В состав каждого курса входят:

- методическое руководство для учителя;
- учебник для учащегося;
- диск с дополнительными материалами и заданиями.

На данный момент локализовано четыре элективных учебных курса.

Курс «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» помогает учителям эффективно использовать ИТ в процессе преподавания. Основу курса составляет детальное описание четырех проектов:

- Создание информационных бюллетеней (в рамках проекта изучаются этические вопросы, связанные с журналистикой и издательской деятельностью; осваиваются навыки сбора необходимой информации, написания статей и форматирования материалов; с помощью Microsoft Word ученики создают школьный информационный бюллетень).
- Создание плана маркетинга (изучаются основы маркетинга; анализируется, как различные компании рекламируют себя и свои товары с помощью логотипов, рекламы продукции и других методов маркетинга; создается план маркетинга для выбранного учениками товара или услуги).
- Создание «карьерного портфеля» (изучаются задачи, связанные с поиском и получением работы; приобретаются навыки анализа карьерных целей, выделения интересных и перспективных профессий, исследования сходных профессий, создания резюме, участия в интервью; создается база данных профессий, пишется резюме, подготавливается и проводится интервью).
- Как совершать выгодные покупки (изучаются основные права и обязанности потребителей; проводится исследование различных продуктовых магазинов и рынков, чтобы определить наилучшие по цене и качеству продукты для сбалансированного питания; ведется подробный учет исследований; итоги исследования представляются в форме отчета-презентации).

В курсе также приведены аннотации дополнительных проектных идей, которые могут использоваться учителями-предметниками отдельно или совместно с учите-

лем информатики для самостоятельной разработки и реализации межпредметных проектов. Аннотации позволяют сформировать, поддерживать и развивать школьное издательство, пресс-центр, библиотечный медиацентр, школьное информбюро, учебную телестудию, школьный диагностический компьютерный центр здоровья или школьную естественно-научную цифровую лабораторию.

Цель курса «Основы программирования на примере Visual Basic .NET» – познакомить старшеклассников с основными концепциями компьютерного моделирования и веб-программирования. В рамках курса с помощью Visual Basic .NET школьники научатся создавать интересные и привлекательные приложения, изучат такие базовые концепции программирования, как написание псевдокода, создание форм, определение и объявление переменных, и многое другое. Курс дает учащимся возможность исследовать мир программирования и на практике понять, что значит быть программистом.

Цель курса «Основы компьютерных сетей» состоит в том, чтобы дать учащимся знания основ компьютерных сетей и Интернета, помочь им подготовиться к использованию и созданию сетей, понять принципы построения World Wide Web и научиться обеспечивать защищенные сетевые соединения. Курс интегрирует теоретическое и практическое обучение, помогая учащимся приобрести знания и навыки, востребованные в современном высокотехнологичном обществе. Курс поддерживает элективный учебный проект «Техническая поддержка школьной компьютерной сети».

Курс «Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка» дает учащимся основные понятия и соответствующие технические навыки для работы в качестве лаборантов школьной службы технической поддержки компьютеров. Курс интегрирует технологии и обучение, позволяя ученикам успешно развернуть эффективную систему техподдержки компьютеров в школе. Старшеклассники помогут учителям, администрации и школьникам при затруднениях в работе с компьютером. Программа курса включает обучение ремонту компьютеров, базам данных и работе служб помощи, а также помогает учителям в профессиональной ориентации школьников в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Данный курс рекомендуется осваивать как элективный учебный проект в 9-11 классах совместно с курсом «Основы компьютерных сетей», используя международный опыт программы Microsoft Student Help Desk. Предлагается реализовать работу по проекту в рамках деятельности школьного центра технической поддержки компьютеров, значение которого трудно переоценить, поскольку именно такие центры помогают поддерживать в рабочем состоянии школьные компьютеры силами самих учащихся.

Курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании» доступны для бесплатной загрузки с веб-сайта www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula. Печатное издание курсов выпускается при содействии издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ

Сетевое проектирование + сетевая экспертиза

Благодаря проекту Microsoft «Академия учителей» педагоги приобрели опыт сетевой методической работы, сетевого проектирования и сетевой экспертизы.

*А.В. ВЕСНИН, ведущий специалист
Комитета по образованию,
Рубцовск, Алтайский край*

ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ

Тренинг, экзамен, сертификат

Все преподаватели нашего центра успешно сдали экзамен на получение сертификата по MS Word 2000. Несомненно, получение сертификата повысило наш престиж в глазах учителей, обучающихся в центре, и коллег. Тренинг по подготовке к сдаче экзамену был очень полезен и продуктивен, так как позволил систематизировать свои знания и повысить эффективность работы с программой MS Word.

*Т.М. ЛИЛЬБОК, методист-тьютор МРЦДО,
Алейск, Алтайский край*

Открытость. Профессионализм. Помощь

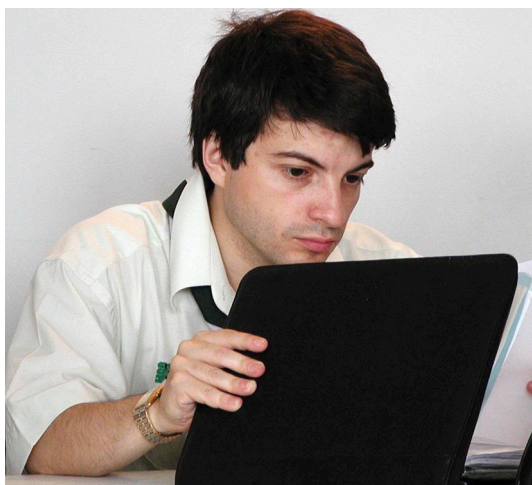
7 дней в неделю и 24 часа в сутки – это «часы приема» портала «Сеть творческих учителей». Россия большая, и когда Калининград «уходит» из сети, к ней подключаются Якутия, Алтай, Приморье. С момента основания портала руководит командой, которая управляет этим беспокойным виртуальным хозяйством, Александр ДРАХЛЕР, учитель истории и заместитель директора московского центра образования №293.

– Александр Борисович, в стране полтора миллиона педагогов, на портале зарегистрировано уже более 45 тысяч учителей. А вы о каком числе участников мечтаете?

– Цифру не назову. Сам не знаю. Хочется, чтобы участниками портала были все те, кому это действительно интересно, кому нравится то, что мы делаем, кто испытывает потребность именно в таких форматах общения. Проектов для учителей у нас в стране не так уж и мало. Каждый может выбрать себе по душе.

– «Сеть творческих учителей» – часть всемирного образовательного портала. Как вы считаете, у российского портала есть свои неповторимые особенности?

– Конечно, есть. Например, многие сообщества нашего портала уже вышли на уровень созидательного взаимодействия, считая это вполне очевидным явлением. Наши зарубежные коллеги говорят о таких формах как о не очень близкой перспективе. Есть и некоторые «формальные» отличия: на зарубежных порталах «скачивать» материалы могут только зарегистрированные участники, у нас – все желающие. Регистрация на нашем портале необходима для того, чтобы иметь возможность получать рассылки, публиковать материалы, участвовать в работе форумов и конференций.



Александр ДРАХЛЕР

– На портале можно получить статус активного участника. Что для этого нужно делать?

– Не только читать, но и писать. То есть публиковать свои материалы и участвовать в обсуждениях на форумах. Важно, что этот статус не пожизненный. Если три месяца участник «отдыхает», то его имя автоматически из списка активных участников «выпадает». Считаем, что это справедливо.

– Сердце портала – учительские сообщества. А как они появляются на свет?

– Создание сообществ на портале носило и носит инициативный характер: любой зарегистрированный пользователь может направить в Координационный совет заявку на создание сообщества. Инициатора обя-

зательно попросят подтвердить уровень квалификации и предложить программу деятельности сообщества в произвольной форме.

Помимо определенного уровня квалификации и уважения принципов, по которым работает портал в целом, организатору сообщества нужно обладать хорошими коммуникативными навыками и высокой степенью креативности, уверенно владеть ПК и ИКТ, уметь в сжатые сроки обрабатывать громадные объемы информации, постоянно удерживая в памяти множество «сюжетных линий» жизни сообщества, обладать активной жизненной позицией, быть корректным, чутким и доброжелательным, уважительным и к «начинающим», и к «асам», иметь методические и экспертные навыки, обладать легким и быстрым слогом, быть готовым дарить свои знания и умения всем. Организация сообщества – не синекура (тем более, что трудятся координаторы сообществ на волонтерской основе), а ежедневная (ежедневная) и кропотливая работа.

Вообще, как показывает опыт, административный ресурс, деньги и технологии могут иметь по отношению к человеческому ресурсу, в лучшем случае, лишь вспомогательное значение. Ответственный и грамотный (готовый учиться) человек берет за работу сообщества – сообщество состоится. Если же просто «открывать и ждать» – ничего не выйдет.

– На портале действует общественная открытая экспертиза. Экспертируются и конкурсные работы участников портала. Какова технология такой оценки?

– Я бы выделил три основных принципа: открытость, профессионализм, помощь. Еще до начала наших конкурсов мы открыто и активно обсуждаем те Технологические карты, которыми в дальнейшем будут пользоваться эксперты. Список экспертов также не является тайной. Сама экспертиза – в рамках Виртуальной экспозиции-мастерской мультимедийных уроков и занятий (ВиЭксМ) – устроена таким образом, что каждую работу проверяют не менее двух специалистов, а, как правило, их трое: два предметника и учитель информатики или специалист по ИКТ. Помощь заключается в том, что эксперт не просто выставляет баллы, а пишет свои достаточно подробные рекомендации. Нередки случаи, когда эксперт еще довольно длительное время в личной переписке продолжает консультировать автора.

Кстати, такой подход наши авторы воспринимают как норму, а любое отклонение вызывает недоумение.

– Педагоги на портале часто благодарят руководителей сообществ, много добрых слов адресовано и коллегам, а конфликты на портале случались?

– Портал – живой организм. Всякое бывает. Но я бы не назвал это конфликтами. Скорее, определенное недопонимание. Иногда причины можно искать в особенностях сетевого общения (никакие смайлики, которыми у нас, к слову, практически не пользуются, не заменят живую мимику человека) – письменный текст воспринимается иначе, чем устная речь. Но чаще, на мой взгляд, источники проблемы следует искать за пределами портала: в жизненном опыте человека, в его коммуникабельности, профессионализме, готовности признавать свою неправоту независимо от «регаллий».

– Александр Борисович, чему еще надо поучиться участникам портала и что они умеют очень хорошо?

– Умеем обращаться друг к другу по имени-отчеству (считаем это одной из основ конструктивного общения «на равных»), обсуждать опубликованные работы, уважаем разномыслие, не боимся экспериментов и новых нестандартных форм... Активно учимся уважать авторские права и указывать источники, прорабатывать не единичные уроки с использованием ИКТ, а целые курсы.

Умеешь сам? Научи других!

«Скучные уроки? Нет ничего хуже! Учиться должно быть интересно!» Многие педагоги в разных уголках земного шара, осознав эту простую истину, начинали искать новые методы обучения и активно осваивать информационные технологии. Для творческих и ищущих педагогов несколько лет назад появилось место встречи – ежегодные международные форумы учителей-новаторов (Innovative Teachers Forum), которые организует корпорация Microsoft в рамках инициативы «Партнерство в образовании». Во время форума педагоги общаются с коллегами из других стран, знакомятся с их достижениями и демонстрируют свои разработки в рамках специальной выставки VCT проектов (Virtual Classroom Tour – «Виртуальный тур по классной комнате»). Победители награждаются дипломами и ценными подарками за вклад во внедрение современных технологий в образовании. За призовые места борются и российские педагоги. Свои проекты они уже представляли на международных форумах в Париже, Хельсинки, Загребе. Как интегрируют ИКТ в образовательные методики педагоги нашей страны и в чем суть их проектов? Представляем работы трех участников международных форумов.

Везде ли вода одинакова?

«Вы пробовали предложить девятиклассникам на уроке попутешествовать по стране Химляндии, составить формулы веществ, чтобы победить злого волшебника Гидраргиума? Или решить пару задач, чтобы проверить, готовы ли они к «полету» на Марс? И не пытайтесь. Вряд ли вы увидите в глазах детей интерес, куда с большим удовольствием они достанут свои сотовые телефоны и отправят друзьям пару-тройку SMS. А то еще и обиду выскажут, что вы с ними, как с малолетними общаетесь. Но без игры учиться довольно скучно. Сразу вспоминается учительница из фильма, по-моему, Райзмана «Еще раз про любовь». Строгая, губы поджаты, очки, волосы – в пучочек, на уроке только о серьезном, голос – словно дверь заржавленная. Дверь так медленно открывается, что до боли хочется, чтобы она захлопнулась навсегда. Ску-ч-но!!! Не хочу такой быть. Мне выдумки подавай, чудесные превращения и открытия. К счастью, предмет у меня самый что ни на есть волшебный – химия» – так начиналось эссе **Ольги ДЕМИДОВОЙ**, учителя химии иркутской 44-й гимназии, которое она представила на первый Всероссийский фестиваль ИКТ-активных педагогов «PRO-движение».

К сожалению, по данным российских опросов, именно химию многие школьники считают одним из самых нелюбимых предметов, а большинство учеников не в состоянии как-либо использовать химические знания в реальной жизни. Подтверждение тому – последние результаты исследований PISA, проверяющие естественно-научную грамотность учащихся, где Россия занимает диапазон 33-38 мест.

«Химия, – пишет в эссе Ольга Демидова, – как школьный предмет представляется детям набором абс-



Ольга ДЕМИДОВА с учениками

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Ольга ДЕМИДОВА, учитель химии гимназии №44 города Иркутска. Педагогический стаж 14 лет. Последние два года Ольга Демидова и ее ученики участвуют во Всероссийском интернет-проекте по химии, который проводит ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. На I Всероссийском фестивале ИКТ-активных педагогических работников «PRO-движение» Ольга Демидова получила диплом I степени в номинации «Учителя-предметники».

трактных формул и уравнений, виновницей экологических бедствий и вредной добавкой к продуктам питания. «Разве пригодится это в жизни?» – спрашивают они. Вот здесь, я как учитель, и пытаюсь их заинтересовать, показать, в каких ситуациях пригодится, и ответить на сотни «почему». И игры стараюсь подбирать, чтоб как настоящие, взрослые дела выглядели. Здесь и ИКТ, и метод проектов просто незаменимы».

Один из своих проектов Ольга Эдуардовна представляла в Загребе в марте этого года на V Европейском форуме учителей-новаторов. Называется проект «Везде ли вода одинакова?». Его цель – сравнить состав воды в разных регионах России и составить виртуальную карту водоемов с указанием данных о качестве воды.

Родным домом проекта стала «Химоза». Это сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей», где в октябре прошлого года и стартовал проект при поддержке координатора сообщества Анны Владимировны Бори-

совой из Белгорода. В «Химозе» в открытом доступе находятся материалы проекта – методики анализов, критерии, отчеты.

Воду пристально исследуют 5 регионов, охвачено 6 водных ресурсов: реки Ангара и Ушаковка (эксперты – иркутская гимназия № 44), озеро Байкал (гимназия № 14 города Улан-Удэ), Рефтинское водохранилище (школа поселка Рефтинский Свердловской области), река Сунжа (Новописцовская школа из поселка Новописцово Ивановской области) и река Северский Донец (гимназия № 3 города Белгорода).

Проект Ольги Демидовой – долгосрочный. Правда, изначально на него отводился всего один учебный год, но практика показала, что не менее интересно проводить мониторинг состава воды в различное время года, исследовать пробы одного водоема в различных местах. Вот и получилось, что финальную дату проекта называть рано. Зато можно подводить промежуточные итоги, что и делает Ольга Эдуардовна. Один из таких «пунктиров» – сводный отчет об итогах проекта первого года, в завершение которого оформляются сертификаты участникам.

В сентябре 2008 года стартовал второй этап проекта: расширилась его география, подключились школьники из других регионов России и ближнего зарубежья. Кстати, на Европейском форуме проектом заинтересовалась Швеция, так что, возможно, и шведы с головой уйдут под воду.

Королевство кривых линий



Ильшат ГУБАЙДУЛЛИН

История проекта **Ильшата ГУБАЙДУЛЛИНА**, учителя изобразительного искусства и черчения школы № 5 города Бугульмы Республики Татарстан, началась с творческого домашнего задания на уроке черчения. Ильшат Актасович предложил ученикам изобразить татарские национальные узоры, используя алгоритм построения плавного перехода между линиями – сопряжение.

Ознакомившись с технологией VCT проектов портала «Сети творческих учителей», Ильшат Губайдуллин попробовал внедрить его возможности в свою учебную деятельность. Так родился проект «Сопряжение» для восьмиклассников – своеобразная попытка интегрировать черчение и изобразительное искусство на основе новых информационных технологий.

План проектной работы таков: сначала ученики знакомятся с миром кривых линий, широким спектром их применения в науке, искусстве и технике, узнают технологию пост-

роения кривых линий с помощью циркуля. На данном этапе для большей иллюстративности Ильшат Губайдуллин использует широкие возможности программы PowerPoint (кабинет изобразительного искусства Ильшата Актасовича оснащен мультимедийным компьютером с большим ЖК-экраном и доступом в Интернет по школьной локальной сети).

На следующем этапе ребята, подключая образовательные ресурсы Интернета, ищут область применения и использования функциональных возможностей плавных линий предметов, окружающих их в быту.

Заключительный этап – разработка детьми собственных проектов. «Первоначально, – говорит Ильшат Губайдуллин, – мы использовали только стандартные инструменты: циркуль, линейку, карандаш, лекало. Дети выполняли в основном чертежи плоских фигур и предметов – национальные узоры, чертежи игрушек, машин, кукол. После того как совместно с группой учеников мы прошли обучение на дистанционном курсе «Сетевая школа XXI века» (руководитель Татьяна Михайловна Третьяк из АПКППРО), в свой инструментарий мы включили компьютерную программу КОМПАС, позволяющую моделировать 3D-объекты, которые возможно рассматривать с разных сторон, виртуально вращая их на экране монитора».

Что считает Ильшат Актасович основными результатами проекта? Во-первых, уверен он, в ходе работы у ребят формируется творческий подход к изучению графических дисциплин. А во-вторых, проект открывает двери в мир профессии дизайнера, архитектора и художника, которые легко общаются посредством интернационального графического языка и создают новые функциональные предметы человеческого быта.

Проект «Сопряжение» был представлен на IV ежегодном Европейском форуме учителей в Париже, и, несмотря на специфичный технический язык, к нему с интересом отнеслись коллеги из других стран. Первоначальная версия «Сопряжения» представлена в библиотеке VCT проектов портала «Сеть творческих учителей», но за последние два года его рамки расширились. «Сейчас, – рассказывает Ильшат Губайдуллин, – вся работа ведется во внеурочное время. В этом учебном году в «Сопряжение» включились уже ученики 5 и 6 классов. Мы начали изучать и пробовать свои силы в применении художественных возможностей других графических редакторов таких компьютерных программ, как Photoshop и ArtRage. На Парижском форуме коллеги из Венгрии ознакомили меня с интересными возможностями программы PhotStory3 для создания анимационных фотофильмов. Простой и доступный интерфейс этой программы позволил моим ученикам быстро освоить ее возможности, и в этом учебном году мы создавали небольшие творческие сюжеты о нашей школьной жизни».

Еда – полезная и вредная

Ирина ИВАНОВА, учитель информатики московской школы №1301, дважды участвовала в международных форумах. На IV Европейском форуме учителей-новаторов в Париже общешкольный комплексный проект «Еда», который она представляла, получил 1-е место в номинации «Социальный проект». С этим проектом могли ознакомиться и коллеги из разных стран на III ежегодном Международном форуме учителей-новаторов в Хельсинки, и ни у кого не

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Ильшат ГУБАЙДУЛЛИН, учитель изобразительного искусства и черчения школы №5 с углубленным изучением химии города Бугульмы Республики Татарстан. Педагогический стаж – 10 лет, имеет высшую квалификационную категорию. Победитель ПНПО-2007. Координатор сетевого сообщества «Уроки творчества: искусство и технология в школе» на портале «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru).

Ильшат Губайдуллин участвовал с учениками в интернет-проекте «Сетевая школа» (организатор АПКППРО), где они получили второе место в 2007, 2008 годах по курсу КОМПАС и первое место по курсу Photoshop за 2008 год. В 2008 году его ученики стали дипломантами XII республиканского конкурса «Юный программист» в номинации «Компьютерное искусство».



Ирина ИВАНОВА

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Ирина ИВАНОВА, учитель информатики и ИКТ московской школы с углубленным изучением экономики №1301. Педагогический стаж – 22 года, имеет высшую квалификационную категорию. Почетный работник общего образования, победитель ПНПО-2006. Координатор сетевого сообщества учителей информатики на портале «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru). По итогам участия в Международном форуме учителей-новаторов в Хельсинки Ирина Иванова получила возможность посетить 10-11 июня 2008 года кампус корпорации Microsoft в Редмонде (США), где она с коллегами из других стран мира смогла ознакомиться с последними разработками компании Microsoft, а также пообщаться и поделиться опытом с сотрудниками этой корпорации, непосредственно задействованными в создании новых программных продуктов для сферы образования.

осталось сомнений – за пять лет работы над проектом ребята из московской 1301-й школы узнали о еде много интересного.

Пища – одна из физиологических потребностей любого живого организма. Но вот что именно человек ест, какая пища полезна, каковы особенности зонального питания, как производятся и упаковываются продукты, что нужно знать о защите прав потребителей и даже об экономических затратах на питание – как раз и является направлениями исследований школьников.

В проектной команде больше 200 человек из 5-8 и 10 классов и 16 учителей-предметников. В начале учебного года каждый ученик выбирает направление исследования по душе и учителя, с которым будет работать после уроков с сентября по апрель. «Еда» изучается самостоятельно или в группах от 2 до 4 человек. Школьники ищут информацию в книгах, на мультимедийных носителях и в Интернете, общаются на форумах со специалистами, ведут электронную переписку. Результаты исследования оформляются как стендовые доклады, презентации или веб-сайты и защищаются в конце апреля.

В гостях у Билла Гейтса

Побывать на демонстрации новейших технологий для образования, обсудить и сравнить международные стандарты владения ИКТ для учеников и педагогов, а еще заглянуть в дом и офис будущего – все это было возможно в американском городе Редмонде (штат Вашингтон), где в июне в штаб-квартире Microsoft состоялась международная встреча творческих учителей. Россию на встрече представляла Ирина ИВАНОВА, учитель информатики московской школы с углубленным изучением экономики №1301.

Всего в гости к Биллу Гейтсу приехали 22 педагога из Австралии, Бразилии, США, Индии, Филиппин, Норвегии, Швеции, Франции, Канады, России, Ирландии и Уэльса. Все педагоги – победители международных учительских форумов, которые ежегодно проводит компания Microsoft в разных странах мира. Каждый из творческих учителей реализует в своей стране и своей школе какой-либо уникальный проект, отмеченный жюри международных форумов. Так, общешкольный комплексный проект «Еда», который Ирина Иванова представляла в марте 2007 года на IV Европейском форуме учителей-новаторов в Париже, получил 1-е место в номинации «Социальный проект». В московской 1301-й школе в проект «Еда» вовлечены сразу 200 человек из 5-8 и 10 классов и 16 учителей-предметников.

«Отрадно, что уровень владения ИКТ многих российских учеников и учителей соответствует международным стандартам, определенным ЮНЕСКО и ISTE», – сказала Ирина Иванова, подводя итоги двухдневной встречи в Редмонде. Приятным моментом для всех участников стало выступление самого Билла Гейтса.

Из штаб-квартиры Microsoft творческие педагоги смогли переместиться в будущее и своими глазами увидеть, какими уже через несколько лет станут офисы, школьные классы и дома.

Оказывается, вполне возможно, что рабочая поверхность кухонного или рабочего стола может «ожить», если до нее дотронуться. Процесс обеспечивает ноутбук, проецирующий и озвучивающий нужную «картинку». Хозяйке не нужно будет искать на полке поваренную книгу – шпаргалка, которую можно перелистывать, окажется в буквальном смысле у нее под руками.

Обои станут цифровыми, и по желанию домочадцев стены можно будет превращать в подводный мир с плавающими рыбками или в березовые рощи с цветущими ландышами.

Кнопка на мобильном телефоне откроет жалюзи на окнах, а простой хлопок в ладоши включит или выключит свет.

Время можно будет сэкономить даже на подборе одежды – по погоде и по цвету ее подберет специальное сенсорное зеркало. А из школьного класса с помощью цифрового телескопа можно будет найти любую звезду или планету.

Участники встречи в Редмонде имели возможность оценить многие новейшие разработки Microsoft для офиса и школы будущего. Им были показаны бета-версии новых поиско-

ГЕОГРАФИЯ ФОРУМОВ

- ☑ Франция, Париж. 29-30 марта 2007 года – IV Европейский форум учителей-новаторов.
- ☑ Финляндия, Хельсинки. 29-31 октября 2007 года – III Международный форум учителей-новаторов.
- ☑ Хорватия, Загреб. 6-8 марта 2008 года – V Европейский форум учителей-новаторов (при поддержке ЮНЕСКО).

вых систем и программных оболочек для создания цифровых ресурсов. При этом в компании активно интересовались мнением учителей о возможности применения этих разработок в образовательном процессе.

Творческие педагоги также приняли участие в дискуссиях о том, каким должно быть образование в XXI веке и как защитить авторское право при размещении на ITN портале (в России ITN портал «Сеть творческих учителей» можно найти по адресу <http://www.it-n.ru>) продуктов интеллектуального труда.



Билл ГЕЙТС (в центре) принимает в штаб-квартире Microsoft в Редмонде творческих учителей из разных стран мира. Россиянка Ирина ИВАНОВА – справа от главы корпорации Microsoft

Инновации – в хорошие руки!

С каждым месяцем ширится педагогическое пространство портала «Сеть творческих учителей», и двери его всегда открыты для новых участников и гостей! Что дает сетевое взаимодействие на портале? Каким образом происходит профессиональный рост в виртуальной среде? О чем здесь спорят и какие проблемы обсуждают? Представляем несколько тем, на которые за несколько дней откликнулись почти 200 участников портала «Сеть творческих учителей».

Учитель, активно работающий в сети, – не миф...

Альбина КАПИТОНОВА, учитель начальных классов школы № 45, Чебоксары, Республика Чувашия:

– Учитель, активно работающий в сети, – это современный учитель. Сетевое взаимодействие помогает быть в курсе инноваций. Здорово, когда можно поделиться своими идеями и найти единомышленников, пополнить методическую копилку.

Марина НАЗАРОВА, учитель математики Нижнеозернинской средней школы Илекского района, Оренбургская область:

– Нашей школе подключили Интернет в августе 2007 года. С тех пор жизнь сильно изменилась. Живя в селе и имея небольшой круг общения с учителями по своему предмету, я нашла на портале много друзей. Завязалась творческая переписка. Предоставив свои уроки на обсуждение, получила оценки экспертов и их советы, которые дали возможность взглянуть на свою работу со стороны. Познакомила с сетью и своих коллег. Теперь многие учителя нашей школы следят за работой портала.

Елена МИХАИЛЕВСКАЯ, учитель истории школы № 4, Белгород:

– Миф – это о зарплате, а активных учителей в сети – большое число: размещают интересные материалы, дают хорошие советы. Учителя в сети – это не директор или чиновники от образования, с которыми не спорят. Здесь можно без «страха» обсудить (согласиться или нет); главное, чтобы экспертиза была конструктивной и критика выражалась в форме советов, а не агрессии.

Павел СМЕРТЮКОВ, заместитель директора, методист по информационным технологиям учебного центра ИПКРО в проекте ИСО, Кемь, Республика Карелия:

– ...но пока и не реальность по большому счету. В предметные сообщества идут, увы, единицы даже из числа тех учителей, которых мы называем творческими. Подавляющее большинство потребляют сетевые ресурсы: скачать картинку, презентацию, документ и так далее.

Фатима БАЙСУЛТАНОВА, учитель информатики школы села Яникой, Кабардино-Балкарская Республика:

– Конечно же, это реальность! И слава богу, что мы, учителя, проживающие в глубинке, те, кому информация доходила не всегда или очень поздно, получили возможность находить эту информацию не сидя в пыльных библиотеках, а в сети, по своему же-

ЭТО ФАКТ!

- ☑ Ключевые особенности российского портала «Сеть творческих учителей» – профессиональное общение и взаимодействие, активный обмен опытом, создание новых методических материалов, открытая профессиональная экспертиза.
- ☑ Главное на портале – его сетевые учительские сообщества. Сейчас их 83. Формируются сообщества по различным направлениям: предметные, внепредметные (для директоров, завучей, классных руководителей, психологов и так далее) и проблемные, где внимание концентрируется вокруг проектной деятельности или конкретных проблем. Кроме того, есть сообщества, ориентированные на применение программных продуктов компании Microsoft.
- ☑ На форумах сообщества проходят интернет-встречи с авторами учебников и специалистами в области ИКТ, интернет-семинары с сотрудниками кафедр Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Портал – это разнообразные конкурсы, выставки, конференции и марафоны идей. Здесь есть консультационные пункты и персональные странички каждого участника.

ланию и требованию! У нас появилась возможность делиться своим опытом с коллегами, сравнивать методы, применяемые в работе, не изобретая велосипеда!

Татьяна БАЙДАКОВА, учитель русского языка и литературы школы № 3, Амурск, Хабаровский край:

– Проведет 5-6 уроков, проверит пару стопок тетрадей, напишет конспекты на завтра, почту прочитает и – в сеть, на ITN. Столько там нового, интересного, актуального, методически выверенного, в открытой экспертизе закаленного ежедневно предлагается творческому учителю! Ведь у такого учителя как? Шаг вперед – вопрос, еще шаг – еще вопрос... А тропы-то нехоженые, всё впервые. Туда ли идешь, с тем ли багажом? Чем мультимедийный урок отличается от обычного? Загляните в сообщество «Современный мультимедийный урок». Там вы и консультацию получите, а главное – новый путь к развитию творческой мысли. По каким критериям оценить мультимедийную разработку? Оказывается, и это уже отработано уважаемыми коллегами Аствацатуровым Г.О., Гряда Н.Н., Погодиным В.Н. Их Технологическая карта оценивания – очень своевременный и важный документ, необходимый учителю, применяющему ИКТ. Вы увлечены интеграцией на уроке? Вам в ITN на ярмарку ВиЭксМ-2008. Фильм учебный создать? Интерактивный плакат? Туда же! Там столько опыта педагогического, свежего, только-только испеченного! Некоторым институтам переподготовки учителей не скоро всё «обнять». Душа прекрасного требует? Есть интереснейшее сообщество «Уроки творчества: искусство и технология в школе». У вас вопросы технического свойства, вам научиться бы в особой программке «поколдовать», чтобы получилось именно так, как это вам надо? Есть «Сообщество творческих учителей информатики». Встретят с любовью, лаской, пониманием и заботой! Научат, подскажут, посоветуют... Вам дали классное руководство и у вас неординарные дети? Есть и для такой учительской аудитории замечательные сообщества классных руководителей и психологов! У вас выпускники? Мои, например, в этом

учебном году первые узнавали новости про ЕГЭ от Вашариной Ю.Е., координатора сообщества «Готовим(ся) к экзаменам, аттестации, конкурсам». Где еще можно получить столь исчерпывающую консультацию, если не в ITN? Я не знаю. А в сети получаю. От коллег-тружеников, знающих и сомневающихся, открытых и доброжелательных. Год учусь, и желание учиться только подогревается. Здесь каждый для себя найдет свою целину.

Жизнь сообществ на портале – только часть огромного айсберга. Уж не пишу о конкурсах, проектах, семинарах, конференциях... Считаю, что наша «Сеть творческих учителей» – проект уникальный, продукт коллективного творческого поиска и труда. Его результаты востребованы ежеминутно тысячами учителей, и не только в России. Какая уж тут мифология? Реальность, несмотря на то, что виртуальность.

Одна из основных целей портала «Сеть творческих учителей» – созидательное взаимодействие. В чем оно проявляется конкретно для вас?

Наталья МАРТЫШЕВА, учитель начальных классов школы № 58, Новоуральск, Свердловская область:

– Созидательное общение в сети для меня это профессиональный рост, «убегание» от выгорания, расширение границ возможностей в учебном процессе.

Елена БОЙКО, методист Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования:

– Ни для кого не секрет, что материалы, размещенные в «Сети творческих учителей», являются самыми актуальными, ценными, востребованными. В них мы находим то, чем живет сегодня учитель, чему радуется, что его тревожит. Новые идеи, свежие мысли, творческое самовыражение наполняют работы педагогов. Очень радует, что в сети собрались яркие, энергичные, активные люди. От них мы заряжаемся энергией, оптимизмом, верой в то, что «если мы вместе – решим любые проблемы». Учимся друг у друга, несмотря на расстояния, разделяющие нас. Являясь работником системы повышения квалификации, часто использую материалы портала для подготовки к занятиям. Работа федеральных сообществ способствовала созданию в региональном разделе «Тамбовская область» нескольких сообществ, в том числе «Инновации Тамбовщины», где ИКТ-активные учителя области делятся своим опытом использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Одно из ноу-хау «Сети творческих учителей» – открытая профессиональная экспертиза педагогического опыта. Готовы ли к этому лично вы и ваши коллеги? Что вам дает такое обсуждение?

Татьяна КУЛАКОВА, методист школы № 31, Тула:

– Обсуждение материала в сети проходит так, что у меня как у автора есть возможность выбора:

- прислушаться к мнению коллег и скорректировать материал;
- не согласиться с выводами коллег и аргументированно отстаивать свое видение материала;
- вообще пересмотреть материал и, может быть, снять его с экспозиции при явной неудаче или нежелании возиться с доработками;
- просто не реагировать на обсуждение;
- понять, чего не хватает в материале, и увидеть возможные пути исправления.

ЭТО ФАКТ!

☑ С сентября 2007 года окончательная публикация методических материалов осуществляется на портале, как правило, по итогам открытой общественной экспертизы. В специально открываемых форумах в течение определенного времени коллеги обсуждают достоинства и недостатки работы. Затем выносится решение – доработать, опубликовать частично, полностью или не публиковать вовсе.

☑ В разных сообществах материалы систематизируются и собираются по-разному. Например, в сообществе «Био-Эко» – сообществе учителей биологии и экологии – придумали копилку «Презентации на каждый учебный день». Получилась коллекция, которую могут использовать все. В сообществе классных руководителей реализуют проект «мастерские-праздники». Теперь в арсенале участников портала «Сеть творческих учителей» целая энциклопедия мероприятий для различных классов городских и сельских школ. В сообществе учителей начальной школы создали свой продукт – анимацию кроссвордов, включающую описание технологии их создания и рекомендации, какие конкретно кроссворды лучше использовать, например, на математике или на окружающем мире, какие лучше подходят для учителя, только начинающего осваивать ИКТ, а какие будут хороши для опытного в использовании новых технологий педагога. В сообществе «Химоза» совместными усилиями создали справочник, а в сообществах «Молодой специалист» и учителей истории ведутся коллективные блоги – «День за днем» и «Народная история».

☑ Виртуальная экспозиция-ярмарка мультимедийных уроков и занятий (ВиЭксМ) – ноу-хау «Сети творческих учителей». В 2007 году участие в ней приняли всего 38 авторов. В 2008-м – были опубликованы работы 275 авторов.

ТОЧНЫЕ ЦИФРЫ

- ☑ Общее число посещений портала с начала его работы вплотную приблизилось к 15 000 000.
- ☑ Ежедневно портал посещают около 8000 человек. Ежемесячная статистика посещений – свыше 1 000 000 (около 150 000 посетителей).
- ☑ На портале опубликовано около 18 000 материалов учебно-методического назначения.
- ☑ Зарегистрированных пользователей на портале около 45 000 (3500 педагогов можно отнести к категории «активный участник портала»). 8% из них – пользователи из зарубежных стран.
- ☑ 2/3 участников портала имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет, являются заместителями директоров школ, руководят методическими объединениями, сотрудничают (работают) в системе повышения квалификации.
- ☑ Более 60% участников портала стали победителями ПНПО лично или в составе коллективов своих образовательных учреждений.

Нина КОСТАРЕВА, учитель информатики школы № 3, Оса, Пермская область:

– Не все готовы к «критике в глаза», или коллеги, щадя наше самолюбие, иногда стараются промолчать о твоих промахах. А открытая профессиональная экспертиза позволяет услышать «замечания и пожелания в заочной форме», причем не одного человека, а нескольких. Это помощь профессионалов, возможность общения с коллегами (как «заоблачно» высокого уровня, так и начинающих) на равных.

Юрий АЛЕКСЕЕВ, учитель истории Окнийской школы Новосокольнического района, Псковская область:

– На мой взгляд, открытая экспертиза публикуемых материалов – одно из самых значимых «открытий» ITN.

Ее достоинства:

- **Независимость** – потому как вряд ли возможно повлиять на экспертов.
- **Объективность** – оценивается работа, а не автор. Как часто мы встречаемся с ситуацией порой неумеренного восхваления труда педагога, почивающего на ранее заслуженных лаврах, на районных и городских МО. Здесь это не происходит.
- **Авторитетность** – где еще возможно при обсуждении работы получить комментарий весьма известных и специалистов?
- **Обратная связь** – автор имеет право (более того – должен!) активно участвовать в обсуждении, и в конечном итоге право «исправлять или нет, и что исправлять» остается за ним.

Наталья ЕЛЬКИНА, учитель русского языка и литературы Первомайской школы № 3 имени В.И.Демьянова, Тамбовская область:

– Жалею о том, что во время моей молодости я была лишена подобной возможности общения с опытными, талантливыми педагогами, лишена возможности получать от них дельные и практические советы. Согласитесь, что психологически гораздо проще воспринимаются замечания от людей, с которыми мы не знакомы лично. Потрясает сама фантастическая возможность общаться и обсуждать свои идеи с педагогами огромной страны. Нужно и важно помогать друг другу в нашем творческом и таком нелегком труде. Вместе мы все преодолеем. Ведь нас так много!

Какие, на ваш взгляд, наиболее актуальные темы и проблемы обсуждаются в «Сети творческих учителей»?**Татьяна ГОЛОВАЦКИХ, учитель иностранного языка школы № 35, Польша, Кемеровская область:**

– Мне нравятся многие темы: ЕГЭ, использование интерактивной доски и ИКТ на уроках. Самое интересное то, что каждый учитель может задать любую тему, которая потом разовьется другими педагогами. Нет, по-моему, ни одной актуальной темы, которая не обсуждалась бы на портале. Достаточно не замыкаться в своем родном сообществе, а попытаться заглянуть в другие сообщества. Ведь каждый из нас не только преподаватель, а еще и классный руководитель, и просто активный человек.

Какую идею вы положили в методическую копилку своего сетевого сообщества? Какая идея коллеги показалась вам наиболее интересной?

Татьяна ФЕОДОСОВА, заместитель директора по воспитательной работе школы № 12, Братск, Иркутская область:

– Наиболее полезными я считаю материалы педсоветов и родительских собраний. Наверное, потому что сама очень в них нуждаюсь. В работе зам. директора подготовка к выступлению на педсовете или собрании занимает важное место. На это всегда тратится много времени. Теперь меньше, потому что у меня есть помощники из всех регионов страны.

Людмила НОСЕНКО, учитель начальных классов гимназии № 1, Красный Сулин, Ростовская область:

– В сообщество «ИКТ в начальной школе» я пришла с идеей «оживления» учебника – желанием использовать возможности ИКТ для оптимизации восприятия ребятами содержания, заложенного в школьном учебнике. При этом я и не предполагала, какие возможности откроются мне самой. Технология «горячих зон», которой я обучилась в Сети, позволила привнести в электронные презентации возможность интерактивности.

Ребятам понравились чувствительные к их прикосновениям, «послушные» буквы, слова, геометрические фигуры, а работа с учебником стала намного продуктивнее. Следующим шагом для меня стала разработка «конструктора» урока, включающего в себя модули для обучения ребят чтению. Я и не предполагала, что эта разработка получит столько положительных откликов коллег! А идея тоже была взята из «Сети творческих учителей»: название одного из разделов библиотеки. Сейчас меня интересуют технологии использования интерактивной доски и создания интерактивных плакатов. Это «новое прочтение» традиционных учебных плакатов, которые раньше пылились в наших школьных шкафах. В «Виртуальной экспозиции мультимедийных уроков» наши коллеги представили свои идеи создания интерактивного плаката. Им я обязана рождением своего плаката о способах деления слов на слоги и для переноса. Я благодарна «Сети творческих учителей» за этот «диалог идей» и думаю, что он продолжится.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Проект Microsoft «Академия учителей»:

☑ www.ita-tt.ru

Адрес портала «Сеть творческих учителей»:

☑ <http://www.it-n.ru>

Англоязычный веб-сайт Innovative Teachers Network:

☑ www.innovativeteachers.com

Считаете ли вы, что сетевое взаимодействие – это новая форма повышения квалификации?

Игорь КАЛИНИН, учитель физики и информатики Еловской школы, Пермская область:

– А почему бы и нет? Я считаю, что повышение квалификации может происходить не только на очных или дистанционных курсах, но и самообразованием, когда учитель сам решает, что ему необходимо в первую очередь. А это ли не повышение квалификации, когда учитель в сетевом взаимодействии учителей-предметников не только ставит свои вопросы, получая квалифицированные ответы (выражаясь языком военных «точечное попадание»), но и может поделиться своим опытом, мыслями.

Наталья МИЛИЕВСКАЯ, учитель музыки мосальской школы № 1, Калужская область:

– Я работаю в школе около 30 лет. Много раз проходила разные курсы повышения квалификации: в Украине, в Калужской области, но везде курсы охватывали только учителей своей области и мы не могли общаться, узнавать о новшествах учителей из разных мест. Сетевое взаимодействие – это новая форма не только повышения квалификации, не только общения с учителями всей страны, но и хороший стимул в работе: посмотрел, прочитал, что могут другие, и подумал, как сделать самому.

Елена ШМАКОВА, учитель-логопед вспомогательной школы № 2, Волоколамск, Московская область:

– Безусловно, да! Причем это действенное повышение квалификации, а не то, на которое мы зачастую идем (ни для кого не секрет) только ради корочки.

Людмила НИКУЛЬНИКОВА, учитель начальных классов школы № 9, Ливны, Орловская область:

– Я уверена в этом на все 100 процентов! Портал «Сеть творческих учителей» – это не только новая форма повышения квалификации. Это целая библиотека ЦМР, которая ежедневно пополняется новыми разработками, уроками, проектами. Я являюсь участником сообществ «ИКТ в начальной школе» и «Классный руководитель XXI века». Это помогло мне аттестоваться на высшую квалификационную категорию. Благодаря приобретенному на портале опыту выступала в ОИУУ в этом году, делилась опытом работы и рассказывала о «Сети творческих учителей», приняла участие во многих городских и областных конкурсах. Представляя новые разработки уроков, мероприятий и игр, с нетерпением жду от коллег отзывов, которые и помогают достичь высокого уровня владения ИКТ. Обсуждение разработок ведется настолько корректно, качественно, умело, что позволяет несколько не бояться выложить свои работы на портале. Ведь здесь среди участников не только опытные педагоги, но и новички, которым в первую очередь нужна помощь и поддержка. И самое главное, что не надо никуда ехать, не надо посещать никакие курсы, а в удобное для себя время работать совместно с учителями, проживающими во всех уголках страны.

В каких конкурсах портала вы участвуете? Что именно предложили на конкурс и что это вам дает?**Николай ТЕРЕЩЕНКО, учитель иностранного языка гимназия № 2 Мариинского района, Кемеровской область:**

– В 2008 году я принимал участие в ВиЭксМ-2008 в трех этапах. В первом этапе с ЦМР «Хорошо ли ты знаешь англоязычные страны?», во втором – ЦМР-интегрированный урок «Что ты знаешь о кино?» и в третьем – ЦМР-интерактивный плакат «Изобретения, которые потрясли мир». За время участия в выставке я приобрел опыт участия в подобного рода мероприятиях, получил отклики от коллег, мнения и экспертную оценку от компетентных специалистов.

Наталья ВИХРОВА, учитель технологии и МХК школы № 27, Чита:

– Была экспертом 2-го этапа ВиЭксМ-2008. Вопрос интеграции стоял так остро, что мне пришлось выложить свой материал по интегрированным мастерским, иначе вопрос экспертирования мог стать традиционным – «а судьи кто?». Наша «Сеть...» учит работать на высоком уровне, создавать хорошего качества мультимедийное сопровождение, дарить самим и принимать дары от других – это только у нас!

Шаг во взрослую жизнь

«Я люблю свою работу, а ученики обожают мой предмет!» Так сегодня совершенно искренне могут сказать многие педагоги. Правда, за этой фразой – большая работа над собой, умение преодолевать трудности и желание развиваться. Дорогой к новым профессиональным вершинам стал для его участников фестиваль ИКТ-активных педагогов «PRO-движение». Каждому нужно было написать эссе на тему «Как я использую курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании» в своей профессиональной деятельности». И для каждого это эссе стало хорошей возможностью оглянуться назад, чтобы сделать уверенный шаг в будущее. Эссе Ольги ДЕМИДОВОЙ, учителя химии иркутской 44-й гимназии, получило высокую экспертную оценку на фестивале «PRO-движение».

Вы пробовали предложить девятиклассникам на уроке попутешествовать по стране Химляндии, составить формулы веществ, чтобы победить злого волшебника Гидраргирума? Или решить пару задач, чтобы проверить, готовы ли они к «полету» на Марс? И не пытайтесь. Вряд ли вы увидите в глазах детей интерес, куда с большим удовольствием они достанут свои сотовые телефоны и отправят друзьям пару-тройку SMS. А то еще и обиду выскажут, что вы с ними, как с малолетними общаетесь. Но без игры учиться довольно скучно. Сразу вспоминается учительница из фильма, по-моему, Райзмана «Еще раз про любовь». Строгая, губы поджаты, очки, волосы – в пучочек, на уроке только о серьезном, голос – словно дверь заржавленная. Дверь медленно так открывается, что до боли хочется, чтобы она захлопнулась навсегда. Ску-ч-но!!! Не хочу такой быть. Мне выдумки подавай, чудесные превращения и открытия. К счастью, предмет у меня самый что ни на есть волшебный – химия. Но как ни странно, по данным российских опросов, именно этот предмет многие школьники считают одним из самых нелюбимых, а большинство учеников не в состоянии как-либо использовать химические знания в реальной жизни. Подтверждение тому – последние результаты исследований PISA, проверяющие естественно-научную грамотность учащихся, где Россия занимает диапазон 33-38 мест. Химия как школьный предмет представляется детям набором абстрактных формул и уравнений, виновницей экологических бедствий и вредной добавкой к продуктам питания. «Разве пригодится это в жизни?» – спрашивают они. Вот здесь я, как учитель, и пытаюсь их заинтересовать, показать, в каких ситуациях пригодится и ответить на сотни «почему». И игры стараюсь подбирать, чтоб как настоящие, взрослые дела выглядели. Здесь и ИКТ, и метод проектов просто незаменимы.

А с учебными курсами Microsoft серии «Партнерство в образовании» я ознакомилась, будучи уже не новичком в вопросах ИКТ, за плечами были курсы Intel «Обучение для будущего», и мне казалось, что уже все известно, понятно, как и где учителю-предметнику использовать офисные программы и метод проектов. Но когда дело коснулось реальной практики, оказалось, что мои дети, в ту пору восьмиклассники, не изучали еще информатику (она в нашей гимназии изучается с 10 класса), а потому не знают, как сделать презентацию, составить буклет и т.д. И мне львиную долю времени приходилось объяснять, как оформить результаты своих исследований. Искала в Интернете разные методички, учебники для учащихся и натолкнулась на пособие «Учебные проекты с использованием Microsoft Office». Прочитала и поняла, что нашла нечто большее, чем просто учебник. Это пособие стало для меня источ-

ником идей, так на свет появился «взрослый» проект с маркетинговыми исследованиями «Производство шампуней». Мои ученики выясняли, какие марки шампуней наиболее популярны среди покупателей и почему. На основе этих данных исследовали состав популярных моющих средств и провели их сравнительный анализ. А в завершение предложили свой состав «ИДЕАЛЬНОГО ШАМПУНЯ» и даже разработали макет флакона и этикетки.

На основе портфолио для успешной карьеры был составлен проект «Черное золото», в рамках которого мы провели деловую игру «Хочу работать в нефтеперерабатывающей компании». Эта игра по своему замыслу напоминала тренинг собеседования, предложенный в пособии, но ребята должны были представить себя не только в качестве кандидата на одну из должностей в нефтеперерабатывающей компании (химика-технолога, эколога, начальника отдела сбыта и пр.), но и показать знание предмета. Так, к примеру, химику-технологу на собеседовании задавали вопросы о способах переработки нефти, экологу предлагалось ответить на вопросы, связанные с экологическими последствиями загрязнений нефтепродуктами, начальник отдела сбыта должен был разобраться с применением нефтепродуктов и т.д.

Проект «Грамотный покупатель» лег в основу интегрированного проекта «Анализ рациона питания». Вот в такие «взрослые» игры мои ученики играют с большим удовольствием!

В начале пособия «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» есть заголовки «Шаг во взрослую жизнь», и действительно, этот учебный курс не просто игра для любознательных или сборник инструкций по овладению пакетом Microsoft Office, выполнение таких проектов помогает адаптироваться к будущей взрослой жизни. Для школьников очень важны такие навыки, как нахождение связей, адаптируемость, гибкость, а также понимание и использование информационных технологий.

Известная поговорка гласит: «Голодному человеку дайте не жареную рыбу, а невод». Пусть мои ученики пробуют, ошибаются, ищут и познают, и тогда богатым будет улов. Будет золотая рыбка.

В основе – каскадная модель

Проект Microsoft «Академия учителей» строится на основе каскадной модели обучения. Головной центр подготовки региональных тьюторов для учебных центров в субъектах России был открыт на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО). На этом уровне и формировалось «кадровое ядро» проекта для региональных учебных центров (РУЦ).

Региональные партнеры вошли в проект на основе заявки соглашения с Академией повышения квалификации. В первый этап реализации проекта Microsoft «Академия учителей» включились 43 региона и 48 РУЦ. Функционировали они, как правило, на базе институтов повышения квалификации, региональных центров дистанционного обучения и центров информационных технологий в образовании.

Проект определил для каждого РУЦ задачу-минимум: обучить до 1000 творческих учителей, в первую очередь победителей приоритетного национального проекта «Образование». Обученные педагоги стали обладателями сертификата учебного центра «Академия учителей». Теперь эти учителя представляют свой опыт коллегам, что в итоге работает на основную идею проекта Microsoft – существенным образом обновляется информационное образование школьников, повышается уровень использования ИКТ в учебном процессе.



Букет фестивалей

Уже около пяти тысяч человек в России имеют полное представление о том, что такое экстремальный Интернет. На самом деле экстремальный Интернет по-воронежски – это всего лишь один из этапов межрегионального фестиваля «Интернет и Мы», который уже в пятый раз организует и проводит творческая группа преподавателей Воронежского областного института повышения квалификации учителей во главе с зав. кафедрой информационных технологий в образовании Людмилой БАЧУРИНОЙ. А наивысшего экстрима фестиваль достигает во время преодоления участниками туристической полосы препятствий с одновременным решением головоломных задач. Решить их без погружения в Интернет не получится, поэтому один представитель команды сидит перед компьютером в аудитории института, а остальные, вооружившись сотовыми телефонами, передают ему вопросы, параллельно преодолевая овраги по самодельным переправам, вывязывая хитроумные узлы и выпутываясь из веревочной паутины.

Еще один несомненный плюс фестиваля – его география: Белгородская, Курская, Липецкая, Орловская и Тамбовская области, Москва, Ульяновски Саратовская область. Во время заочного и очного этапов фестиваля учащиеся городских и сельских школ, учителя, а теперь еще и студенты вузов защищают свои проекты и осваивают новые технологии. Столь мощное мероприятие мало кого оставляет равнодушным. И, естественно, организаторы фестиваля уже в первые годы проведения нашли своих единомышленников и помощников. Самый известный из них – российское представительство компании Microsoft. В 2005 году Microsoft поддержал проведение третьего межрегионального молодежного фестиваля «Интернет и Мы», проходившего в Воронеже.

Говорит Людмила Бачурина:

– В сотрудничестве с Microsoft очень сильно срабатывает личностный фактор. Это не значит, что ты заинтересовываешь лично собой, ты заинтересовываешь своими делами. Когда в компании видят, что люди, которые обращаются к ним за поддержкой, много делают и творчески развиваются, то им идут навстречу практически во всем. Думаю, именно благодаря нашему активному участию в различных проектах мы смогли попасть в проект Microsoft «Академия учителей», который на федеральном уровне координирует АПКипПРО, и стать его региональным учебным центром.

Как рассказала Людмила Алексеевна, Воронежская область попала в этот проект с самого начала его проведения, в числе первых территорий. Сначала ВОИПКиПРО и конкретно кафедра информационных технологий подавали заявку, рассказывали о своих мероприятиях. В 2005 году стали участниками программы Microsoft IT Academy – Академия информационных технологий Microsoft. Это позволило открыть на базе 13 школ области свои небольшие «филиалы» академии, а также авторизованный центр тестирования на базе ВОИПКиПРО. В центре любой учитель, ученик или студент может сдать сертификационный экзамен и получать сертификат Microsoft, который подтверждает умение специалиста работать в том или ином приложении Microsoft Office.



Людмила БАЧУРИНА

В целом проект Microsoft IT Academy позволил обучить всех желающих учителей работе с офисными приложениями, а через центр тестирования по итогам прошлого календарного года было принято около ста экзаменов.

Следующим шагом в сотрудничестве с компанией стало участие в проекте Microsoft «Академия учителей». В рамках этого проекта были созданы региональные учебные центры, в том числе и воронежский. Изданные компанией четыре учебных курса, локализованные для России, позволяют специализироваться в разных направлениях в области ИКТ. Каждый участник «Академии учителей» может бесплатно получить один такой комплект по выбранному курсу: «Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка», «Основы программирования», «Основы компьютерных сетей», «Учебные проекты с использованием Microsoft Office».

В рамках этого проекта уже подготовлено более полутора тысяч учителей. И хотя изначально воронежцы должны были подготовить всего тысячу педагогов, но интерес к предложенному проекту оказался столь высок, что ВОИПКиПРО и кафедра ИТ пошли по пути создания учебных площадок на базе 35 школ Воронежа и области. (Кстати, создание таких площадок было рекомендовано в рамках проекта Microsoft «Академия учителей» и, как говорит Людмила Бачурина, себя полностью оправдывает.)

Самыми активными оказались школа №2 в городе Павловске, где в качестве тьютора выступал учитель информатики и руководитель медиацентра Андрей Юрьевич ЕМЕЛЬЯНОВ, обучивший 86 педагогов Павловского района, и школа №15 города Лиски, тьютор – учитель информатики Галина Алексеевна РУДАКОВА, у которой обучались 67 педагогов. Всего же на базе школьных учебных площадок было подготовлено более 600 человек. Учителя освоили работу на компьютере, ознакомились с офисными приложениями и Интернетом, изучили курс «Учебные проекты с использованием Microsoft Office».

Для поддержки проекта Microsoft «Академия учителей» существует портал «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru). Он позволяет педагогам разных специальностей общаться между собой, обсуждать проблемы, участвовать в сетевых конкурсах. Региональный раздел для учителей Воронежской области ведет Наталия Викторовна ЯРЧИКОВА – методист и старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании ВОИПКиПРО. А одна из обсуждаемых проблем – работа школьных учебных площадок. Как удалось обучить столь большое количество педагогов, ведь по договору планировалось только тысячу человек? На этот вопрос отвечает Людмила Бачурина.

– Учебные курсы Microsoft появились раньше, и была возможность встроить их в учебный процесс. Даже если бы мы не участвовали в проекте, то все равно можно было внести изменения в учебный план и предоставить возможность учителям освоить новое. Например, курсы «Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка» и «Основы компьютерных сетей» используются для обучения системному администрированию при подготовке системных администраторов для школьных площадок. И когда мы подали заявку на участие в этом проекте, мы уже решили включить в нашу программу повышения квалификации (и в этом нас поддержала администрация ВОИПКиПРО) новые курсы, потому что обновление содержания – это вещь всегда очень позитивная. Особенно если обновление идет современное и интересное.

Мы внесли коррективы в наши учебные программы дополнительного образования для педагогов, соответственно для разных категорий разные курсы, то есть

запланировали на будущий учебный год занятия по этим курсам. В результате когда договор с компанией был подписан, учебную программу менять не стали, а встроили во все курсы блоки на основе учебников Microsoft. Это позволило всем педагогам региона ознакомиться с этими курсами.

В организации школьных учебных площадок активно участвуют администрации районов и городов области, что тоже большой плюс.

Что же касается уже упомянутого фестиваля «Интернет и Мы», в его обучающей программе, по словам Людмилы Алексеевны, также появились два курса от Microsoft: «Основы программирования на примере Visual Basic .NET» и «Учебные проекты с использованием Microsoft Office». Педагоги смогли изучить их, чтобы использовать в составлении проектов. В 2008 году участники фестиваля сделали и выложили в Интернет более 20 электронных газет: ребята выбрали профессию (www.2008.online-festival.ru). Интересно то, что всего две команды выбрали профессии, связанные с ИКТ, остальные предпочли карьеру военного, спасателя, инженера и даже гематолога. Выходит, многие современные мальчишки всерьез готовы защищать Родину и посвятить этому делу свою жизнь.

Кроме традиционного детского, в 2007-2008 учебном году был проведен еще и взрослый фестиваль для ИКТ-активных педагогических работников «PRO-движение». Воронежской области как одной из территорий, участвующих в проекте «Академия учителей», Microsoft предоставил возможность реализовать свою инициативу. Педагогический интернет-фестиваль и стал такой инициативой.

Проходил фестиваль с 20 ноября по 20 марта 2008 года, в нем участвовали 400 педагогов из 41 региона России.

Во время первого тура всем участникам предложили составить электронные портфолио, что оказалось очень актуальным. Учителя должны были подготовить эссе на тему «Как я встраиваю учебные курсы Microsoft в образовательную деятельность». Задание для многих оказалось довольно сложным, ведь большинство участников фестиваля – это учителя математики, информатики и физики. Выразить собственные мысли в достаточно краткой, но художественной форме – дело непростое иногда даже и для филологов.

Тем не менее 130 педагогов вышли во второй тур, где работали уже в творческих командах, по пять учителей из разных регионов. В итоге было разработано 23 проекта – интернет-ресурсы, которые можно использовать при дистанционном обучении. Ознакомиться с ними можно по адресу: www.online-festival.ru. Фестиваль «PRO-движение» по-настоящему обогатил проект Microsoft «Академия учителей».



Веревочные сети – почти как сети Интернета

В НОВЫЙ ВЕК – С НОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Второй год в Алтайском крае проходит конкурс-фестиваль для школ, учителей и учеников, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовании – «ИКТО». Девиз конкурса: «В новый век – с новыми технологиями», а его учредителями и организаторами стали Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи, Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, Алтайский госуниверситет, а также технический и Барнаульский педагогический университеты. Идея проведения фестиваля, пользующегося на сегодняшний день огромной популярностью среди учителей и учеников, возникла во время сотрудничества АК ИПКРО с Российской академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в рамках проекта Microsoft «Академия учителей».

Благодаря этому проекту в Алтайском ИПКРО был открыт региональный учебный центр, затем появился фестиваль «ИКТО» и множество других интересных инициатив. Например, на базе РУЦ начал свою работу авторизованный центр тестирования специалистов, который проводит сертификационные экзамены, в частности, для тьюторов муниципального ресурсного центра дистанционного образования. Развивается региональный раздел портала «Сеть творческих учителей», появилось сообщество тьюторов, сообщество «Учитель года Алтай» и совершенно новое сообщество «ИСКРА», которое расшифровывается как «Искатели, романтики Алтай».

Организатором «ИСКРЫ» стала доцент кафедры естественно-научных дисциплин Наталья Алексеевна Алексеенко, а участниками сообщества – педагоги, творчески работающие по предметам регионального компонента. Ими уже разработано и выпущено учебное электронное пособие «Физическая география Алтайского края».

По итогам реализации первого этапа проекта, обучение в региональном учебном центре прошли 1008 педагогов края, теперь они успешно реализуют в школах курсы Microsoft серии «Партнерство в образовании»: «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», «Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка», «Основы компьютерных сетей», «Основы программирования на примере Visual Basic .NET».



Ученики гимназии № 5 города Камень-на-Оби изучают PИL-курс

Компетентность в освоении этих курсов и их использование в практической деятельности как раз и являются одними из основных критериев оценки конкурсных материалов фестиваля «ИКТО».

Проводится он в три этапа: прием заявок, заочный тур и очный, после которого награждают победителей в номинациях и обладателя Гран-при. Номинаций на фестивале несколько: «Активный пользователь ИКТ» (отдельно для учителей и учеников), «Лучший проект информатизации образовательного учреждения» и «Лучший сайт образовательного учреждения». Гран-при получает «Самое ИКТ-активное образовательное учреждение», то есть прошедшее в третий тур и ставшее победителем по сумме баллов всех участников команды в различных номинациях. В 2007 году главный приз завоевала команда из Егорьевской школы Егорьевского района под руководством учителя информатики, зам. директора по ИКТ, победителя конкурса ПНПО-2006 Александра Борисовича Розенфельда.

Площадкой для проведения фестиваля-конкурса «ИКТО-2008» был выбран портал «Сеть творческих учителей». О том, почему было принято такое решение рассказывает Татьяна Александровна Карташова, методист отдела по взаимодействию с ресурсными центрами АК ИПКРО.

– Дело в том, что этот портал обладает рядом уникальных возможностей, идеально подходящих для краевого образовательного ИКТ-конкурса. Во-первых, данный ресурс известен большинству педагогов края, и, что немаловажно, многие педагоги уже стали зарегистрированными участниками сообществ на этом портале.

Во-вторых, методист отдела по взаимодействию с ресурсными центрами АК ИПКРО – организации, проводящей конкурс, – Оксана Леонидовна Леонтьева является организатором регионального раздела и сертифицированным специалистом Microsoft Office Specialist.

В-третьих, портал обеспечивает прозрачность конкурсных процедур на всех этапах: известны все участники конкурса, доступна информация о них (стаж работы, в какой школе и каком районе работает, какой предмет преподает и так далее), очевидна острота конкурсной борьбы.

В-четвертых, необходимость публикации конкурсантом-учителем заявки и портфолио уже являются первым этапом конкурса: справиться с этим заданием может

только ИКТ-грамотный человек, обладающий необходимыми компетенциями для участия в сетевых сообществах. И, наконец, все желающие могут ознакомиться с портфолио учителей – участников конкурса, в котором отражена динамика продвижения самого учителя и его учеников в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, названия авторских цифровых образовательных ресурсов, авторских программ по предмету с ИКТ-поддержкой, названия научных публикаций, отражающих применение ИКТ в образовательной деятельности, опыт участия лично или совместно с учащимися в ИКТ-проектах.

Интерактивные сервисы позволяют всем зарегистрированным



Подготовка проектов для участия в фестивале-конкурсе «ИКТО-2008»

пользователям портала участ_во-вать в обсуждении портфолио, про-водить общественную экспертизу выставленных материалов. Хотя портфолио, согласно положению о конкурсе «ИКТО-2008», не является конкурсным материалом, но оно дает возможность составить пред-ставление об уровне владения ИКТ учителем-конкурсантом. Сами же конкурсные материалы участни-ки конкурса отправляют на дисках в АКПКРО.

По конкурсным процедурам у участников возникает много воп-росов, которые они публикуют в со-зданном форуме на странице кон-курса, оперативно получая на них ответы.

И мы можем с уверенностью ут-верждать, что портал «Сеть творческих учителей» справляется с возложенной на не-го задачей – обеспечить сетевое взаимодействие участников конкурса.



Александр РОЗЕНФЕЛЬД и победители конкурса «ИКТО-2007» из Егорьевской школы Егорьевского района Алтайского края

К 2010 году центры дистанционного обучения появятся в каждом муниципалитете Тамбовской области

В Тамбовской области стартовал новый региональный проект «Создание центров дистанционного обучения». К сентябрю 2008 года открылось шесть таких центров, на 2009-й – запланировано десять новоселий, а к 2010 году центры дистанционного обучения появятся в каждом муниципалитете. Эта новая для региона идея возникла во время участия тамбовчан в инициативе Microsoft «Партнерство в образовании».

Федеральный центр очень часто проводил с регионами различные конференции в онлайн режиме с использованием технологии Microsoft Office Live Meeting. Педагоги получили возможность, не выезжая из своей области, пообщаться с сотрудниками Российской академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, с известными учеными и со своими коллегами из других регионов страны. Оперативность таких конференций, широкий охват аудитории участников просто восхитили, а итогом стало решение области создать подобные центры у себя.

Рассказывает Надежда Солопова – руководитель Тамбовского регионального центра Microsoft «Академия учителей», проректор областного института повышения квалификации работников образования:

– Взяв на вооружение приобретенный опыт участия в сетевых конференциях и «круглых столах», организованных федеральными координаторами проекта, мы сегодня имеем возможность проводить подобные мероприятия и у себя. Наши центры дистанционного обучения создаются, как правило, на базе ресурсных муниципальных центров, а финансируются из областного бюджета.

В проекте Microsoft мы начали участвовать в 2007 году, тогда же был создан региональный учебный центр. На сегодняшний день в нем прошли обучение свыше тысячи человек, это порядка 50 выпусков. Среди обученных – руководители образовательных учреждений, методисты, учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психологи. Обучение проводится по четырем курсам Microsoft серии «Партнерство в образовании», предложенным организаторами проекта. Как показала практика, наиболее востребованными оказались курсы «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» и «Основы компьютерных сетей».

По словам Надежды Константиновны, уже ни один региональный конкурс в учительской среде не обходится без презентации и защиты педагогами своих проектов. Создана целая библиотека, в которой представлены не только учебные

СТРАТЕГИЯ

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы планируется, что доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличится в 1,5 раза по сравнению с 2005 годом. Общий объем финансирования программы в ценах соответствующих лет составляет 61952,35 млн рублей, в том числе:

- за счет средств федерального бюджета – 45335,02 млн рублей;
- за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 12501,74 млн рублей;
- за счет внебюджетных источников – 4115, 58 млн рублей.

проекты, но и внеурочные, в сфере дополнительного образования и социального проектирования. Востребованность курса «Основы компьютерных сетей» объясняется растущей популярностью Интернета и все увеличивающимся количеством мультимедийного оборудования в школах.

– Знания, полученные нашими слушателями в ходе проекта, – продолжает рассказ Надежда Солопова, – позволили им принять участие в мероприятиях, реализуемых с использованием сетевых технологий, например, в первом Всероссийском фестивале ИКТ-активных педагогов «PRO-движение». Из числа наших выпускников в нем участвовали 11 человек, трое из них стали финалистами.

В сетевом конкурсе «Учительская семья» участвовали 12 человек, трое получили дипломы. А на первом этапе конкурса «Компьютерная семья» уже зарегистрировалось 16 желающих. Также наши педагоги приняли участие в форуме – подготовке спецвыпуска «Учительской газеты», рассказывавшего о «Сети творческих учителей» и интернет-семинаре «Здоровьесберегающие технологии в современной школе».

Сетевые мероприятия, проводимые на сайте проекта, постепенно привлекают все большее количество участников. Развиваясь и совершенствуясь, процесс сетевого взаимодействия предоставляет огромные возможности педагогам для внедрения инновационных практик в различные образовательные системы, переходя на новый виток с большим охватом участников.

Благодаря проекту мы поняли, что можем инициировать на региональном уровне свои сетевые мероприятия. Например, в мае 2008 года в рамках проекта Microsoft «Академия учителей» у нас прошел сетевой региональный конкурс «Дорога в будущее, или Как помочь учащемуся сориентироваться в мире профессий». Конкурс стал логическим продолжением учебного проекта «Портфолио для успешной карьеры». От тьюторов центра потребовалась тщательная проработка данного вопроса как на организационном, технологическом уровнях, так и на методическом. На приглашение поучаствовать в конкурсе откликнулись не только выпускники программы, но и педагоги, чье обучение только планируется. Благодаря грамотному методическому сопровождению организаторов все участники успешно справились с этапами конкурса: регистрация, размещение в сообществе эссе по проблеме проекта, размещение конкурсных материалов.

Поступившие на конкурс работы позволяют говорить о том, что многие учителя используют материалы предложенного им в свое время учебного проекта для организации и проведения классных часов и элективных курсов. Причем материалы курсов они берут за основу и дополняют, используя собственный опыт работы.

Если говорить о планах на будущее, то сотрудничество с Microsoft, безусловно, продолжится и в 2009 году. И задач у нас не мало: обучение слушателей, развитие регионального сайта, вовлечение педагогов в сетевые сообщества. Кроме того, в нашем РУЦе добавится и новый курс – «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет».

Незаменимые помощники на каждый день

О том, что создавать школьные бригады технической поддержки – не только интересно, но и выгодно, ребята из лицея №1 города Камызяк Астраханской области догадались сразу. Только одно посещение техника-компьютерщика обойдется в 650 рублей, а компьютеров в школах с каждым днем все больше (другой техники тоже), и обслуживание требуется ежедневное. Одним словом, когда стало известно, что появилась возможность освоить специальный учебный курс о работе бригад технической поддержки, лицеисты под руководством своего любимого учителя информатики и физики Валерия Федоровича Кузина стали одними из самых активных слушателей.

Эту возможность ребятам и их педагогам предоставила компания Microsoft в рамках проекта «Академия учителей», а организатором проекта в Астраханской области стал региональный центр дистанционного обучения при Астраханском институте повышения квалификации и переподготовки.

Выпускники курса, их было 28, смогли развить свои практические навыки установки и настройки программ, научиться диагностировать и устранять неисправности компьютера, создавать компьютерные сети и поддерживать их работу. Как говорит Галина Будникова, директор центра дистанционного обучения, нужно было отработать оптимальные формы такого взаимодействия учителя информатики и учеников, при котором они могли бы обслуживать весь объем техники, покупаемый сегодня школами.

– Обслуживать – не значит ремонтировать, – продолжает Галина Андреевна. – Старшеклассники поддерживают связь с гарантийными мастерскими, и туда в случае поломки доставляется техника. А сами ребята могут, например, провести дефрагментацию диска, очистить компьютер от вирусов, заправить картридж, то есть выполнить ту каждодневную и кропотливую работу, которой всегда в школах много, и учитель информатики в одиночку с ней не справляется. Это позволяет существенно сократить время простоя техники.

Одним из условий обучения на курсах бригад технической поддержки была командность, то есть создание бригады. Поэтому учитель приходил на занятия с коллективом учеников-единомышленников.

Чтобы бригада работала более эффективно, всю технику в школе разбивают на определенные цифровые зоны, за которые несут ответственность старшеклассники. Как правило, ребята к своим новым обязанностям относятся очень ответственно и с большим энтузиазмом, потому что приносят пользу не только школе, но и могут у себя дома заниматься с компьютером более профессионально, а еще помочь друзьям и даже подзаработать.

Отзывы со стороны школьного руководства тоже самые положительные и заинтересованные. Ведь дело не только в экономии, но и в адаптации ребят к взрослой жизни и освоении ими своей возможной будущей профессии.

Как еще повлияло партнерство с Microsoft и участие в его программах на развитие системы образования в регионе? Все-таки обучение на различных курсах уже прошли более 1100 слушателей, и большинство из них – школьные учителя. Об этом рассказывает Галина Будникова:

– Мероприятия в рамках проекта Microsoft «Академия учителей» способствовали не только повышению квалификации и профессиональному росту сотрудников центра, но также появлению новых форм сетевой работы педагогов области, обобщению и распространению передового педагогического опыта на основе информационных технологий, активизации процесса формирования ИКТ-компетентности учителей, повышению уровня их информированности о современных ИКТ и распространению опыта сетевого взаимодействия. Но главный эффект, который мы получили, – это формирование сетевого регионального сообщества. Большую роль в этом сыграли наши форумы, проведенные на региональном разделе портала «Сеть творческих учителей». Например, в форуме на тему «Если бы Президентом был я, то в образовании...» участвовало более 2000 человек из всех муниципальных образований Астраханской области, также были участники из Новосибирска, Челябинска, Саратова, Пскова и Москвы.

Данные, полученные на этом форуме, оказались очень интересными. Астраханская область входит в число регионов, реализующих КПМО (комплексный проект модернизации образования), здесь вводится новая система оплаты труда. По словам Галины Будниковой, этот вопрос был одним из самых обсуждаемых на форуме, и ожидалось, что отзывы о НСОТ оптимизмом не обрадуют. Особенно если учесть, что, высказываясь в сети, можно назвать себя как угодно и выступить, ничего не боясь. Однако все оказалось не так уж плохо. Выяснилось, что многие учителя стали относиться к своему труду по-другому, ушла уравниловка, оказались в цене молодые специалисты – обо всем этом шел откровенный разговор, а форум отразил новые настроения в педагогической среде.

«Модернизация системы повышения квалификации работников образования» – такой была тема следующего онлайн-общения, в котором участвовали не только



Тьюторы проекта

учителя, но и преподаватели кафедры педагогики Астраханского института повышения квалификации и переподготовки.

Астраханская область – один из активных регионов – участников портала «Сеть творческих учителей». На портале представлены VCT проекты: Людмилы Владимировны Барышевой «Как стать миллионером?», Галины Алексеевны Соколовой «Оценка общего экологического состояния почв», Светланы Анатольевны Вишневецкой «Виртуальная Красная книга Астраханской области», Ларисы Валерьевны Рахмановой «Сравнение двух ведущих теорий химии», Анны Андреевны Ирушкиной «Детективное агентство «Пятый океан»». За год существования Астраханского регионального раздела портала (<http://www.it-n.ru>) на сайте зарегистрированы сотни педагогов, многие из которых являются активными участниками не только регионального, но и всероссийских форумов и сообществ портала. Сотрудники центра Елена Владимировна Попова и Мария Владимировна Земскова стали лауреатами Всероссийского фестиваля ИКТ-активных педагогов «PRO-движение».

– Сейчас, – говорит Галина Андреевна, – по окончании первого этапа работы в рамках проекта Microsoft, наш центр продолжает свою деятельность, а с компанией мы заключаем новый договор и очень этому рады. Знаем, что появится новый интересный курс – «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет». Также мы будем активнее развивать и то, что уже у нас было и получило большую популярность, – внедрение курса «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» (часть, посвященную разработке собственного портфолио). Мы его расширяем, так как он очень востребован у педагогов и рассчитан как на классного руководителя, так и на предметника, и просто на профессиональное повышение квалификации учителя.

Информатизация и приоритетный национальный проект «Образование»

«Нацпроекты играют существенную роль в социальном развитии страны и доказали свою эффективность». Об этом заявил Дмитрий Медведев на заседании Совета при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 года. Приоритетный национальный проект «Образование» наряду с другими нацпроектами – «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие АПК» – стартовал три года назад. В целом в 2006-2008 годах на реализацию нацпроекта в сфере образования из федерального бюджета было направлено 123,5 млрд. рублей.

Обеспечение доступа к ресурсам Интернета стало одним из важнейших направлений ПНП «Образование». Его реализация позволяет осваивать современные информационные технологии и учителям, и школьникам, что в конечном счете формирует единое образовательное пространство на всей территории страны.

По итогам 2008 года благодаря проекту доступ к Интернету получили 52 063 российские школы. Подключение к Всемирной информационной сети производилось с учетом возможности последующего увеличения скорости передачи данных. Сегодня некоторые регионы готовы предоставить школам доступ в Интернет на скорости 512 кбит/с вместо действующих 128 кбит/с. Важно, что наряду с выходом во Всемирную сеть школы присоединялись к системе исключения доступа учеников к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования, разработанной и внедренной по заказу Рособразования в рамках Федеральной целевой программы развития образования в 2006-2008 годах.

Согласно условиям ПНПО с октября 2008 года начался поэтапный перевод оплаты школьного трафика с федерального на региональный уровень. На заседании президиума Государственного совета, прошедшего 17 июля 2008 года в городе Петрозаводске, Президент России Дмитрий Медведев напомнил регионам о необходимости выделения средств на эти цели и обратил особое внимание на недопустимость перерывов в доступе и снижения его качества как в 2008 году, так и в последующие годы. Эту позицию еще раз подчеркнул министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко на состоявшемся 2 декабря 2008 года заседании Межведомственной рабочей группы по реализации ПНПО. «Важно, – сказал он, – чтобы регионы смогли обеспечить дальнейшее использование школами сети «Интернет» независимо от схем финансирования, поскольку это неотъемлемая часть образовательного процесса».

Работы по ПНП «Образование» продолжатся и в 2009 году, на эти цели предусмотрено 31,8 млрд. рублей. Внедрение в сфере образования инноваций, в том числе по использованию ресурсов сети «Интернет» в учебном процессе, будет расширено. План действий на 2009 год конкретизировал министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко: «Мы завершим плановые работы в рамках нацпроекта по обеспечению доступа школ к образо-

вательным ресурсам через Интернет. И одновременно приступим к поддержке региональных центров дистанционного обучения детей-инвалидов. Объем финансирования на эти цели в 2009 году составит 1 млрд. рублей. Эти средства предлагается направлять в первую очередь на оснащение центров, установку необходимого программного и учебно-методического обеспечения, а также подготовку кадров».

Инициатива Microsoft «Партнерство в образовании». Итоги реализации

5 лет – много это или мало? Для локализации, адаптации и запуска инициативы международного уровня, которая ставит перед собой амбициозные цели по поддержке непростых и интереснейших процессов информатизации системы среднего образования целой страны, пожалуй, совсем нет. Особенно если мы говорим о России с ее географическими, социальными, экономическими и политическими особенностями.

Удалось ли достичь поставленных целей за эти 5 лет? На наш взгляд, сполна. Но самая главная оценка – это, конечно, мнения реальных участников проекта, представление их опыта и новых методов работы, с которыми вы смогли ознакомиться на страницах отчета.

Благодаря активному взаимодействию с экспертами и партнерами всех проектов и программ в рамках инициативы мы обучили 47 тысяч педагогов, создали сеть региональных обучающих центров Microsoft «Академия учителей», запустили и поддерживали портал «Сеть творческих учителей» (ITN портал), количество активных пользователей на котором сегодня насчитывает уже более 45 000 учителей.

Кроме того, благодаря многочисленным ресурсам инициативы, адаптированным под российские реалии, мы постарались запустить крайне важный процесс формирования у наших педагогов способности технологично представлять свой богатейший и ценный опыт и методические находки педагогическому сообществу как нашей страны, так и на международной арене. Нам удалось предоставить ИКТ-активным педагогам возможность стать участниками и партнерами единого сетевого методического сообщества, заложить основу сертификационной культуры в соответствии с международными стандартами владения ИКТ. И все это с обязательным условием консолидации деятельности Microsoft в сфере образования с национальными приоритетными программами и проектами.

И наверняка, еще одна немаловажная оценка, но уже со стороны корпорации Microsoft – это официальное объявление о продолжении финансирования и поддержки второго этапа инициативы «Партнерство в образовании». А это дает нам возможность утверждать, что все уже имеющиеся достижения – это только начало пути совместной работы по очень разным, но дополняющим друг друга проектам и программам, которые призваны сделать работу каждого педагога еще более увлекательной, а образовательный процесс более эффективным.

В заключение разрешите также воспользоваться этой возможностью, чтобы еще раз поблагодарить руководителей и участников проектных команд организаций, принявших участие в реализации инициативы «Партнерство в образовании» в России: АПКППРО, НФПК, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций «Информика», компанию Softline, Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, а также представителей региональных «Академий учителей».

Microsoft®

