

Microsoft®  
Alianza por la Educación

## Docentes innovadores



HABILIDADES DEL SIGLO XXI

# Organización



### Nota sobre los autores

Este documento se desarrolló a través de un proceso de consulta internacional con educadores y académicos conducidos por Imagine Education (<http://www.imagineeducation.net>). El documento es deliberadamente discursivo en su formato actual y funciona mejor cuando se utiliza junto con los proyectos para salones de clase del siglo XXI. Se actualizará con ejemplos de casos de estudio para ilustrar los puntos clave en el futuro cercano.

**Microsoft®**



# Docentes innovadores - Habilidades del siglo XXI: Organización



## Introducción

**El rol del docente en la educación del siglo XXI requiere nuevas formas de administrar y utilizar una gama de datos. ¿Qué significa esto para el “docente en red”?**



Para fines de este documento, la organización es la gama de prácticas que utilizan las personas e instituciones para representar, ordenar y manejar las experiencias y pericia con la que cuentan. La intención de los enfoques de organización es conservar un rastro de las ideas, trabajo y objetivos para hacer un uso óptimo del “capital” dentro de la institución, y apoyar a todas las personas para ser productivas. Al encontrar maneras para apoyar tanto a las personas como a la institución a implementar estos procesos de administración de conocimientos, las instituciones educativas pueden:

- Fomentar una reflexión más precisa incluyendo destacar áreas adecuadas para la innovación,
- Volverse más conectadas y “unidas” en todas las áreas de enseñanza y aprendizaje,
- Ser más productivas,
- Desarrollar enfoques integrados en cuanto a la evaluación formativa,
- Basarse en la experiencia individual y destacar áreas de desarrollo.

Dentro de la educación, la administración de conocimientos también es un término que se utiliza para referirse a las redes profesionales a las que pertenecen los practicantes, las cuales respaldan su desarrollo personal y profesional. Por lo tanto, los procesos de administración de conocimientos se relacionan tanto con la manera en que utiliza mejor la institución sus recursos, como con la manera en que las personas desarrollan (y dan seguimiento a) el desarrollo profesional.

Al desarrollar técnicas para la administración de conocimientos, los docentes:

- Conservan un rastro claro de las ideas, trabajo y objetivos,
- Administran múltiples conjuntos de datos (administración de estudiantes, recursos, etcétera),
- Se vinculan con otros profesionales de la educación para encontrar y compartir recursos y conocimientos,
- Agilizan algunas tareas para liberar tiempo para trabajar con los estudiantes.

Desarrollar enfoques en cuanto a la administración de conocimientos con los jóvenes, respalda su desarrollo como estudiantes independientes y autónomos. Al apoyar a los estudiantes para que administren su propio aprendizaje y recursos, los estudiantes:

- Desarrollan habilidades de independencia e interdependencia,
- Desarrollan vínculos con expertos y recursos dentro y fuera del salón de clase,
- Se reflejan en su trabajo para informar una práctica futura,
- Autoadministran las metas y el tiempo,
- Son flexibles y se adaptan al cambio.



## Docentes innovadores - Habilidades del siglo XXI: Organización

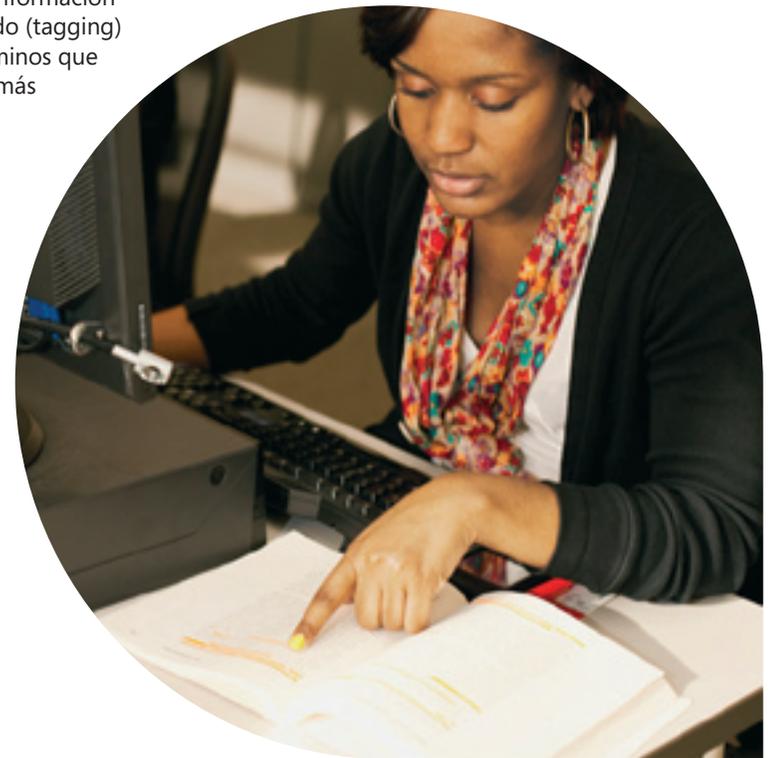


### El rol de las tecnologías digitales para la evaluación

Existe una extensa gama de herramientas de productividad y administración disponibles en línea para respaldar todos los aspectos de la administración de conocimientos y proyectos. Muchas de estas herramientas se desarrollaron para respaldar una mayor eficiencia en el área de trabajo, y en el caso de los docentes, agilizar los procedimientos de administración puede conducir a una mayor cantidad de tiempo para interactuar con los estudiantes.

El acceso a, y el almacenamiento de información son fundamentales para las buenas prácticas de administración de conocimientos, y muchas herramientas Web, tales como Diigo y Delicious, respaldan a los usuarios en el "etiquetado" de la información (como sitios Web y recursos en línea). El etiquetado (tagging) es el proceso de etiquetar la información con términos que describen su contenido, lo cual permite recordar más rápido información diferente. El elemento social (o en red) de estas herramientas brinda maneras automatizadas para compartir información con los colegas, ya que pueden encontrar fácilmente los recursos compartidos.

Un desarrollo relativamente reciente reconoció la importancia de las Redes de aprendizaje personal (PLN) en el apoyo de todos los aspectos de la administración de conocimientos. Las PLN aprovechan una variedad de herramientas digitales (incluyendo plataformas de aprendizaje, software social y sitios de microblogs) para respaldar el uso compartido de recursos, prácticas e información. Para obtener más información acerca de las PLN, visite los vínculos que encontrará en la sección otros recursos.





## Docentes innovadores - Habilidades del siglo XXI: Organización



### El rol de las tecnologías digitales para la evaluación

Existen muchas herramientas que respaldan la administración de conocimientos de los docentes, por ejemplo:

- **Recopilar, compartir y buscar**

Con tanta información qué discernir, resulta útil estar familiarizado con una variedad de herramientas para administrar y dar sentido a los datos. Microsoft OneNote (<http://office.microsoft.com/es-hn/onenote>) es una herramienta fácil de utilizar que permite que los usuarios capturen, trabajen y compartan todo tipo de información y datos. [www.twitter.com](http://www.twitter.com) es una herramienta que permite que los educadores encuentren y compartan información entre las instituciones, y la Red de docentes innovadores de Microsoft es una comunidad internacional de docentes innovadores <http://www.docentesinnovadores.net/>



- **RSS (Sindicación realmente simple)**

RSS permite que los docentes simplifiquen el acceso a información desde una variedad de fuentes preferidas. <http://www.rss-specifications.com/rss-and-education.htm><sup>1</sup> ofrece una buena vista previa de los muchos usos de RSS para docentes, como desarrollo profesional y búsqueda, además brinda vínculos para encontrar un buen lector de RSS y contenido al cual suscribirse.

- **Wikis**

Wikis, como [www.wikispaces.com](http://www.wikispaces.com)<sup>2</sup> permiten que los docentes y estudiantes creen espacios en línea para compartir información e ideas, así como para respaldar la actividad colaborativa entre los usuarios. Desde configurar wikis para clases hasta desarrollarlos para su propio crecimiento personal, los wikis son herramientas útiles en el uso compartido y generación de conocimientos.



## Docentes innovadores - Habilidades del siglo XXI: Organización



### El rol de las tecnologías digitales para la evaluación

- **Uso compartido de evidencia e investigación**

Utilizar evidencia para informar la práctica y planeación es una parte importante del rol de los docentes. Se configuraron muchos sitios para compartir investigaciones y evidencia directamente con los docentes. Uno de estos sitios es <http://www.eep.ac.uk><sup>3</sup> el cual presenta investigaciones dentro de temas útiles para los educadores.

[www.wholeeducation.org](http://www.wholeeducation.org)<sup>4</sup> es otro sitio Web que recopila ejemplos de prácticas innovadoras, con el objetivo de compartir prácticas para informar el desarrollo profesional y el uso compartido de conocimientos.

- **Reflexión en video**

La práctica reflexiva con frecuencia se destaca como un enfoque particularmente útil para el desarrollo profesional, ya que permite que los docentes revisen y desarrollen su propia práctica o la de otras personas. Al grabar las clases, posteriormente se puede realizar anotaciones en las grabaciones con comentarios acerca de los elementos positivos o áreas de mejora, como tal es un proceso útil tanto para los estudiantes como para los docentes con experiencia.





## Escenarios

A continuación encontrará un conjunto de escenarios que muestran una gama de prácticas que utilizan tecnologías digitales para respaldar el uso compartido de conocimientos. No se presentan como ejemplos de mejores prácticas, sino como un punto de partida para conversaciones acerca de qué manera las instituciones y los docentes pueden desarrollar sus propias prácticas de administración de conocimientos.



### 01 FUENTES RSS PARA ACCESO A REDES MÁS EXTENSAS

**Configuración de una fuente RSS para acceder a información nueva en torno a un tema específico a nivel nacional e internacional.**

Al buscar recursos nuevos para su clase de matemáticas integrada por estudiantes de 16 años de edad, la señora Brandon encuentra un blog escrito por un docente de matemáticas de Irlanda, así como un blog publicado por un docente de matemáticas de Inglaterra. Al observar que ambos blog se actualizan con regularidad con publicaciones que analizan recursos e ideas, selecciona el vínculo RSS que se encuentra en la parte inferior de cada blog, de manera que todas las publicaciones nuevas se envíen directamente a su lector de fuentes RSS que forma parte de la bandeja de entrada de su correo electrónico. Después de seleccionar la fuente e ingresar sus detalles, la señora Brandon invierte algunos minutos todos los días para revisar las nuevas publicaciones cuando también revisa sus correos electrónicos. Cuando lee algo útil, la señora Brandon sigue los vínculos desde el blog para encontrar recursos nuevos y utilizarlos en su clase.

**PALABRAS CLAVE:** RSS, matemáticas, CPD, redes.

### 02 PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE PARA USO COMPARTIDO DENTRO DE LAS INSTITUCIONES

**Uso de una plataforma de aprendizaje para compartir y administrar recursos dentro de una institución.**

El Sr. Patel utiliza un banco de recursos en línea para desarrollar un conjunto de preguntas para su clase de francés. Al darse cuenta de que podría convertirse en una plantilla útil para los colegas de su institución, carga el documento en la plataforma de aprendizaje de la institución con una breve explicación de lo que es junto con una lista de etiquetas que describen qué es. Más tarde, al buscar en la plataforma de aprendizaje algunos recursos para obtener materiales de apoyo para su clase de inglés, el señor Kite encuentra el recurso y comienza a modificarlo para satisfacer las necesidades de su propia clase, al cambiar el contenido y agregar algunos cuestionarios interactivos. Carga su versión y envía un mensaje interno al Sr. Patel agradeciéndole por el archivo y le sugiere que se reúnan para buscar formas de volver las hojas de trabajo incluso más interactivas.

**PALABRAS CLAVE:** CPD, plataforma de aprendizaje, plantillas.



## Escenarios

### 04 REUTILIZACIÓN DE LA RUEDA

#### Uso de contenido existente que se puede alterar para que tenga relevancia local.

La Srita. Djeli desea desarrollar algunos recursos para una clase donde analizará las diferencias en los puntos de vista y opiniones de las personas como parte de una serie de clases que estudia similitudes y diferencias. La Srita. Djeli se dirige a un sitio Web de recursos de enseñanza y encuentra un vínculo a una plantilla para una actividad similar que creó una institución secundaria inglesa, comienza a adaptarla para que el lenguaje sea apropiado para sus estudiantes más jóvenes, de manera que la estructura de la actividad se ajuste a sus horarios. Después de poco tiempo, guarda su trabajo satisfecha al saber que se ajusta a las necesidades de su clase, y que puede comenzar a planear otras lecciones utilizando recursos similares.

### 03 MARCACIONES COMPARTIDAS

#### Uso de la marcación social para compartir y acceder a recursos entre las instituciones.

La señorita Kymatao se registra en una herramienta de marcación social (social bookmarking) para poder acceder a sus sitios Web favoritos desde el PC de la institución y de casa. Después de iniciar sesión, se da cuenta de que puede observar los vínculos y recursos de otros usuarios y comienza a buscar sus etiquetas para ver qué otros recursos se relacionan con su trabajo. Después de encontrar diversos recursos de uso, se registra en dos grupos, uno llamado "docentes de ciencias" y otro denominado "ciencia 2.0", los cuales se actualizan regularmente con vínculos nuevos a sitios Web y recursos. Después de poner a disposición sus marcaciones a través de los dos grupos, la señorita Kymatao encuentra un vínculo a un proyecto de ciencias que se propuso para estudiantes de edades similares a su clase de 8 años. Al seguir los vínculos, la señorita Kymatao lee los recursos y comienza a planear su propia enseñanza, con base en el trabajo de la otra institución.

**PALABRAS CLAVE:** marcación social, etiquetado, redes, uso compartido, CPD.

**PALABRAS CLAVE:** uso compartido, redes, adaptar, localizar.





## Escenarios



### 05 ADMINISTRACIÓN DE ESTUDIANTES

#### **Uso de una variedad de herramientas en línea para administrar un proyecto continuo de estudiantes.**

Cada viernes por la mañana, la clase continúa sus actividades de aprendizaje basadas en un proyecto. En la preparación, Miranda revisa su rol en el grupo al verificar el lugar del campamento base de los grupos que van a utilizar para administrar su trabajo. Averigua que en su mayoría están al día con su trabajo y que la siguiente tarea consistirá en concertar una sesión de revisión con su docente. Envía un correo electrónico de recordatorio al resto del grupo y utiliza el calendario en línea para concertar una reunión con el docente, reservar un salón y un pizarrón interactivo para que puedan compartir su proyecto y proceso hasta el momento. Marca la "invitación" en la lista de tareas para indicar que se envió, y en la siguiente agenda del equipo del proyecto, agrega que necesitan prepararse para la reunión que se llevará a cabo el próximo viernes cuando se reúnan.

**PALABRAS CLAVE:** aprendizaje basado en proyectos, autoadministración, independencia.



## Docentes innovadores - Habilidades del siglo XXI: Organización



### Descripción de la actividad de desarrollo profesional

Éste es un conjunto de descripciones de escenarios que delinea algunas prácticas posibles que utilizan tecnologías digitales para respaldar el desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje que se concentran en la evaluación.

No se redactan como predicciones ni recomendaciones, sino como un punto de partida para el análisis acerca de cómo se puede fomentar mejor esta herramienta de enseñanza en su práctica de enseñanza. Siga las actividades sugeridas que utilizan estos escenarios para fomentar estas conversaciones.



#### Actividad 1

#### MARCACIÓN SOCIAL

Visite un sitio de marcación social, tal como Delicious, Furl, Digg o Diigo e ingrese términos de búsqueda para una clase que enseñará las próximas cuatro semanas. Por ejemplo, podría buscar la biblioteca en línea para “ciencia, enseñanza, células”. Una vez que se devuelvan los resultados, busque entre diversos vínculos para ver si alguno de ellos resulta útil. Es posible que desee agregar otros términos para delimitar sus resultados en caso de que haya muchos, o utilizar términos más generales en caso de que sólo se devuelvan pocos resultados.

Al utilizar el servicio de marcación social, puede encontrar fuentes nuevas de información y recursos que no ha utilizado antes. De igual manera, podría averiguar que muchos de los vínculos que usted sigue son mencionados por pequeños grupos de otros usuarios que pueden ofrecer la oportunidad de encontrar personas con intereses similares para desarrollo profesional.



#### Actividad 2

#### CONFIGURACIÓN DE UNA FUENTE RSS Y DE UN LECTOR

Existe una variedad de lectores de RSS (Sindicación realmente simple) que permiten enviar historias e ideas nuevas directamente a usted, lo cual significa que no necesita visitar sitios Web para encontrar prácticas o recursos nuevos para su enseñanza. RSS puede ahorrar tiempo y ofrecer inspiración para probar nuevos enfoques en su salón de clase.

Actividad de desarrollo profesional para configurar una fuente RSS. ¿Se debe basar en un lector RSS particular?



## Descripción de la actividad de desarrollo profesional

### Actividad 3

#### HERRAMIENTAS DE ORGANIZACIÓN DE EXPLORACIÓN

Revisar la lista de herramientas que se indica en la sección "Otros recursos". En caso de que lo haga con un grupo de docentes/estudiantes, proporcione a cada pareja una herramienta diferente para que la revisen y pídale que creen un anuncio de dos minutos para la herramienta que exploraron. Esta divertida actividad requiere que los revisores puedan describir la herramienta y su uso posible en un tiempo muy corto, y por lo tanto, presenten las razones para la ocasión en que sería apropiado utilizarla. Como parte del personal, es una actividad útil para explorar diversas herramientas y recursos en un breve periodo y relacionarlas con las prioridades/planes de desarrollo de la institución.





## Otros recursos

**Hay una gama de recursos disponibles para respaldar esta herramienta de enseñanza, incluyendo recursos de enseñanza, consejos y libros de investigación.**

A continuación verá los sitios Web originales y debajo de ellos su traducción en español a través del Bing Translator. Bing Translator es una herramienta útil para tener acceso a los distintos portales en los idiomas que usted requiere.



**1 <http://www.rss-specifications.com/rss-and-education.htm>**

o <http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?&lo=SS&from=en&to=es&a=http%3A%2F%2Fwww.rss-specifications.com%2Frss-and-education.htm>



**2 [www.wikispaces.com](http://www.wikispaces.com)**

o <http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?&lo=SS&from=&to=es&a=http%3A%2F%2Fwww.wikispaces.com%2F%3FresponseToken%3D0f26c246634884ce0fd73c91b1e5f6731>



**3 <http://www.eep.ac.uk>**

o <http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?&lo=SS&from=en&to=es&a=http%3A%2F%2Fwww.eep.ac.uk%2FDNN2%2F>



**4 [www.wholeeducation.org](http://www.wholeeducation.org)**

o <http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?&lo=SS&from=en&to=es&a=http%3A%2F%2Fwww.wholeeducation.org%2F>

Otros recursos son:



**<http://www.iskme.org/>**

o <http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?&lo=SS&from=&to=es&a=http%3A%2F%2Fwww.iskme.org%2F>



**[http://www.thecorner.org/ict/km\\_reflections.html](http://www.thecorner.org/ict/km_reflections.html)**

o [http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?&lo=SS&from=&to=es&a=http%3A%2F%2Fwww.thecorner.org%2Fict%2Fkm\\_reflections.html](http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?&lo=SS&from=&to=es&a=http%3A%2F%2Fwww.thecorner.org%2Fict%2Fkm_reflections.html)



**[http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/handbooks/innovation\\_handbook.pdf](http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/handbooks/innovation_handbook.pdf)**



**<http://es.wikipedia.org/wiki/RSS>**





## Docentes innovadores - Habilidades del siglo XXI: Organización



**<http://www.moodle.com>**

o

<http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?&lo=SS&from=&to=es&a=http%3A%2F%2Fmoodle.com%2F>



**<http://sharepoint.microsoft.com/esmx/Paginas/default.aspx>**



**<http://www.learningplatforms.moonfruit.com/>**

o

<http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?&lo=SS&from=&to=es&a=http%3A%2F%2Fwww.learningplatforms.moonfruit.com%2F>



**<http://www.diigo.com>**

o

<http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?&lo=SS&from=en&to=es&a=http%3A%2F%2Fwww.diigo.com%2Ftools%2Ftoolbar>



**<http://www.edutopia.org/project-learning>**

o

<http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?&lo=SS&from=&to=es&a=http%3A%2F%2Fwww.edutopia.org%2Fproject-based-learning>

